

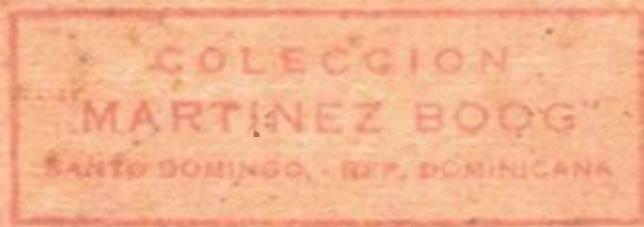


República Dominicana.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION PUBLICA
Y BELLAS ARTES.

**PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS
PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA ELEMEN-
TAL Y PRIMARIA SUPERIOR**

Aprobados por el Consejo Nacional de Educación
el 12 de octubre de 1936.



Editorial "La Nación"

Ciudad Trujillo, Distrito de Santo Domingo.

1 9 3 6.



República Dominicana.
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION PUBLICA
Y BELLAS ARTES.

**PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS
PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA ELEMEN-
TAL Y PRIMARIA SUPERIOR**

Aprobados por el Consejo Nacional de Educación
el 12 de octubre de 1936.



Editorial "La Nación"
Ciudad Trujillo. Distrito de Santo Domingo.

1 9 3 6.





BN
72,24043
24264
0.3

EXPOSICION DE MOTIVOS

1.- QUIEN FORMULA LOS PLANES DE ESTUDIOS Y LOS PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

De acuerdo con el artículo 1o. de la Ley General de Estudios, de fecha 5 de Diciembre de 1932, "el Consejo Nacional de Educación fija los períodos en que se dividen los estudios primarios elementales y primarios superiores, la duración de dichos períodos, las asignaturas que deben estudiarse, la extensión de cada asignatura y su distribución dentro de cada período".

Esta disposición inviste al Consejo de una facultad más lata, en esta materia, que la que le reconocía la Ley General de Estudios del 5 de Abril de 1918, en sus artículos 1, 3 y 4. El primero lo capacitaba únicamente para fijar "el cuadro de asignaturas que corresponde a cada período", cuadro que debía comprender, necesariamente, como minimum, las asignaturas indicadas en el artículo 3, en cuanto a la enseñanza primaria elemental, y las indicadas en el artículo 4, en cuanto a la primaria superior, mientras que la Ley General de Estudios de 1932, que suprime los artículos 3 y 4, y dispone que el Consejo "fijará las asignaturas que deben estudiarse", no contiene ninguna limitación a este respecto.

Es el Consejo, por tanto, el órgano encargado de formular los planes de estudios, con libertad más amplia, en este sentido, de acuerdo con la ley actual que de acuerdo con la ley anterior.

009407



Es él igualmente el que formula los programas de las asignaturas, ya en virtud del citado artículo 1o. de la Ley General de Estudios, que lo faculta para fijar “la extensión de cada asignatura”, ya en virtud del inciso 4o. del artículo 5o. de la Ley para la Dirección de la Enseñanza Pública, en el cual, confirmando aquel texto, reconoce como uno de los principales deberes del Consejo: “Formular o modificar los programas que deban seguirse en la enseñanza de cada asignatura y los que deben emplearse en los exámenes oficiales”.

2.- CUALES ERAN LOS PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS VIGENTES EN EL AÑO ESCOLAR 1935-1936.

Al terminar el año escolar 1935-1936 se hallaban en vigor el plan de estudios que para la enseñanza primaria estableció el Consejo por la Ordenanza No.274'32, de fecha 9 de Septiembre de 1932, modificado, en cuanto a la “duración” de esa enseñanza, por la Ordenanza No.363'33, de fecha 15 de Noviembre de 1933, y los programas que publicó la Superintendencia General de Enseñanza en la edición de la Revista de Educación correspondiente a los meses de Octubre y Noviembre de 1929 (Revista de Educación Nos. 8 y 9).

a) Plan de Estudios.

El plan de estudios de la Ordenanza No. 274'32 conservó, con ligerísimas variantes, el mismo cuadro de asignaturas y la misma distribución del tiempo que ya habían fijado los planes de 1917, primero, y de 1929, después. Su reforma más importante consistió en la “reducción” del período asignado a los estudios primarios elementales, pues aquellas ordenanzas lo fijaban en seis años y la nueva ordenanza lo rebajó a cinco años.

Consideró el Consejo, en 1932, que siete años de estudios bastaban para la enseñanza primaria, cinco para la elemental y dos para la superior, y que, si bien se reducía a un año menos el ciclo de los estudios primarios, en cambio, se podía alargar a un año más el ciclo de los estudios secundarios, llevándolos de cuatro a cinco años, con lo cual no se alteraba así la duración total de e-

sos estudios, adoptada de antiguo en el país. Consecuente con este criterio, votó el 19 de Octubre del mismo año su Ordenanza No.283'32, por la cual estableció un nuevo plan de estudios secundarios cuyo ciclo es de cinco años.

Pero el Consejo no perseveró en esta reforma. Al iniciarse el año escolar 1933-34, restableció el sistema anterior, dando ocho años de duración a la enseñanza primaria, en sus dos ramas, y cuatro a la secundaria, y, al empezar el año 1934-35, elevó a cinco años el plan de esta última, de lo cual resultó un aumento de un año en el ciclo total de los estudios primarios y secundarios.

b) Programas.

Los programas a que se ha hecho mención, publicados en la Revista de Educación de Octubre y Noviembre de 1929, comprendían dos series, bajo dos títulos:

1) **Programas sintéticos de Instrucción Primaria Elemental**, destinados a servir de aplicación del plan de estudios primarios elementales aprobado por la Ordenanza No. 174'29, del 5 de Noviembre de 1929; y

2) **Programas sintéticos de Instrucción Primaria Superior**, destinados a servir de aplicación del plan de estudios primarios superiores aprobado por la Ordenanza No.173'29, de la misma fecha.

Estos programas eran una especie de resumen de los programas metodológicos que en diversas ocasiones, desde el año 1920, había publicado en la Revista de Educación la Superintendencia General de Enseñanza, como frutos de la labor rendida por la Oficina Técnica, y participaban del mérito que es preciso reconocer a aquellos programas metodológicos desde el punto de vista del fondo. Pero aulocían de ciertos defectos de forma, explicables, acaso, por la festinación con que parecen haber sido redactados.

a) En estos programas aparecen mezclados los ejercicios instructivos con los meramente educativos, alternando unos y

otros en un orden arbitrario, y dando al programa un carácter mixto que no se aviene con su limitada extensión.

b) No obedecían todos a un plan de redacción uniforme y definido, pues mientras en algunos predomina la síntesis, en otros se prefiere el análisis; mientras en unos se correlacionan las diversas materias, otros las presentan únicamente en su contenido propio, etc.

Dichos programas eran, por estas causas, poco claros y coherentes, presentando, ya vacíos, ya repeticiones que dificultaban su correcta interpretación, en conjunto, como expresión teórica de la pauta general en que descansa la organización de la enseñanza nacional, y como norma práctica que sirve de guía al maestro en su diaria labor.

Estos defectos de forma resultaban agravados por la circunstancia de que dichos programas no se ajustaban en un todo al plan de estudios vigente, que era el de la Ordenanza No. 274'32, sino al plan de las Ordenanzas No. 173'29 y No. 174'29, pues si, iguales estos diversos planes, en su estructura general, ofrecían diferencias de detalle que era preciso tomar en consideración al aplicar los programas.

3.- PROPOSITOS PERSEGUIDOS POR LA SECRETARIA AL SOLICITAR DEL CONSEJO UNA REVISION DE LOS PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS.

La revisión de los planes de estudios y programas de la enseñanza primaria, tal como la concibió esta Secretaría y como quedó sancionada por el Consejo Nacional de Educación al votar sus Ordenanzas Nos. 488'36, 489'36, 490'36 y 491'36, de fecha 12 de Octubre de 1936, obedeció a propósitos diversos, de carácter práctico unos, pedagógicos otros, de alcance social los demás.

1o. Fines Prácticos.

Era necesario, en cuanto al plan de estudios de la enseñanza primaria elemental, completar el plan de la Ordenanza No.274'32

con las asignaturas correspondientes al segundo año del primer grado, año que dicha enseñanza suprimió y que luego restableció la Ordenanza No. 363'33.

Era necesario, así mismo, armonizar estos programas, y los de la primaria superior, con el plan de estudios que se adoptase, ya que los programas existentes se derivaron de planes derogados.

La revisión obedeció, pues, a la necesidad de corregir esas anomalías, pero no se ha limitado a esto sólo, porque habiéndose agotado los ejemplares de la Revista de Educación donde figuraban los planes y programas vigentes, y siendo necesario imprimirlos de nuevo, la Secretaría aprovechó esta nueva publicación para darle a esa revisión un alcance más general.

2o. Fines Pedagógicos.

Se ha dicho más arriba que los programas vigentes tenían el doble inconveniente de ser mixtos, instructivos y metodológicos, no obstante su escasa extensión, y de no estar ajustados a una forma o modelo uniforme en todas las asignaturas, porque eran unos analíticos, otros sintéticos, otros analítico-sintéticos. Estos defectos de forma perjudicaban al fondo, porque implicaban ausencia de método, o, por lo menos, hacían difícil reconocer cuál era el adoptado, y no podían ser tales programas una guía segura para el maestro.

Se propuso la Secretaría, por consiguiente, como objetivo pedagógico, revisar los programas en tal modo que éstos revelaran claramente el método seguido en su redacción para, haciéndolo reconocible, facilitar la interpretación y aplicación de los mismos.

Sobre este punto tenía la Secretaría la libertad de escoger entre las distintas formas que ofrecen, ya los programas extranjeros, ya los propios programas que publicó la Superintendencia General de Enseñanza, como resultado de la labor de su Oficina Técnica. Pero prefirió no someterse exclusivamente a ninguno de esos modelos y adoptar el suyo propio, de acuerdo con su particular criterio y con su conocimiento del medio nacional.

El método adoptado consistió en señalar, como cosa esencial, la extensión de la enseñanza en cada grado, en fijar el contenido de esa enseñanza en su aspecto instructivo y educativo; y en dar, solamente a título suplementario, la indicación del método didáctico que reclama cada asignatura.

a) La extensión de los conocimientos.

Esta extensión se halla indicada por medio de una lista de los temas de estudios y de los ejercicios propios de cada grado. En beneficio de la claridad y del método, los nuevos programas clasifican esos temas y ejercicios según los aspectos de la ciencia a que se refieren, para que el maestro sepa reconocer el carácter y la utilidad propia de cada tema o ejercicio, y para que, familiarizándose con todos estos aspectos, pueda tener de la ciencia enseñada una visión de conjunto exacta.

Estos aspectos, alrededor de los cuales se agrupan los ejercicios y temas de cada asignatura, no tienen todos un mismo contenido ideológico. Unas veces designan nociones y ejercicios que se refieren a un mismo punto científico, tal el aspecto "Pesas y Medidas", dentro de la Aritmética, y otras veces expresan sólo los ejercicios y habilidades que se agrupan porque, si se refieren a puntos científicos distintos, tienden a un mismo fin educativo, esto es, al desarrollo de una misma capacidad: tal el aspecto "Cálculo Mental y Escrito", en la Aritmética, o la "Elocución", en el Lenguaje. Pero en uno y otro caso son "parte de la asignatura" que el maestro debe distinguir y que el programa debe consignar.

En este punto la Secretaría no se ha apartado sensiblemente de los programas vigentes, como no cambió, en el nuevo plan de estudios, el cuadro general de asignaturas que integraba el plan anterior. Pero se desvió de aquellos programas al escoger entre el análisis y la síntesis como medio de redacción, prefiriendo en todos los casos, con dos excepciones, el Trabajo Manual y el Dibujo, la forma analítica a la sintética, porque la primera, si coarta más la libertad del maestro, reviste de más claridad y firmeza las orientaciones generales que debe contener el

programa y es más útil para la mayoría de los maestros nacionales.

b) Los procedimientos didácticos.

Si el método de redacción adoptado estriba, principalmente, en consignar la medida del conocimiento requerido en cada grado, y si la Secretaría no ha creído oportuno repetir el precedente del 1929, mezclando programas metodológicos con programas instructivos, no desterró del todo las indicaciones de carácter metodológico, pero las redujo desde un doble punto de vista:

- 1o. desde el de las "asignaturas" que necesitan estas indicaciones en el programa; y
- 2o. desde el punto de vista de la "naturaleza" de estas indicaciones.

En cuanto a las asignaturas que llevan estas indicaciones, son sobre todo el Lenguaje y las Ciencias Físicas y Naturales, pues debiendo basarse la enseñanza de estas asignaturas en la práctica y la observación y estando expuestas, más que ningunas otras, a ser enseñadas de una manera teórica, era preciso significar, por una indicación especial, la necesidad de evitar este escollo.

En cuanto a la "naturaleza" de estas indicaciones, son relativas al "método general" que debe asumir la enseñanza de cada asignatura, vista su finalidad propia y la condición intelectual de los niños que van a recibirla; pero de ningún modo descienden a los detalles de aplicación de los procedimientos requeridos en el cultivo de cada rama de los estudios.

Esta eliminación, en el programa, de los métodos especiales de cada asignatura, no sólo estaba impuesta por el objeto mismo de la revisión, que era sólo mejorar lo existente, y por la falta de tiempo material para realizar una obra más acabada; sino que obedeció a la sincera y arraigada convicción que sustenta esta Secretaría en este punto.

Ella cree que puede haber, y aún conviene que haya, programas metodológicos; pero piensa, por una parte, que

tales programas deben tener ese carácter exclusivo, y, por otra, que deben seguir, y no preceder, a los programas de conocimientos, pues éstos son la base que aquéllos están destinados a desarrollar y aplicar.

Así, el fin pedagógico de la revisión consistió en suministrar una norma escrita en cuanto a la orientación general que debe seguir la enseñanza popular, norma que, aún reducida al modelo explicado, prestará al país esta doble utilidad pedagógica:

1a. Será una guía segura para el magisterio nacional, al precisarle el contenido esencial de la enseñanza en cada grado, al propio tiempo que la evolución ascendente de esta enseñanza del principio al fin.

2a. Será base y punto de partida de las reformas de carácter pedagógico que se intenten en lo adelante, ya por inspiración de esta Secretaría, ya del Consejo, o bien por iniciativa del mismo magisterio.

Es bueno agregar, en efecto, que si los nuevos programas son, por su economía general y por sus indicaciones particulares, una expresa consagración de los principios de la escuela activa, no fijan un método particular de enseñanza y dejan en completa libertad al maestro y al Consejo para seleccionar los métodos y procedimientos destinados a servir de aplicación práctica a esos principios.

3o. Fines Sociales.

Proponíase la Secretaría, por último, al auspiciar la reforma de los planes de estudios y programas primarios, dejar definidos, tan claramente como le fuera posible, estos puntos básicos de la organización escolar en la República:

- a) Fin social de la escuela primaria, en sentido general;
- b) Fin social particular de cada una de sus ramas, esto es, de la escuela primaria elemental y de la escuela primaria superior.

Colocándose en un punto de vista teórico, se puede afirmar

que corresponde al legislador determinar el objeto y el carácter de la enseñanza, en cada uno de sus grados. Así lo hace el legislador de la mayoría de los países extranjeros, y así lo ha hecho alguna vez el nuestro incluyendo en la ley los planes de estudios propios de cada grado; pero, en vista del silencio de la ley actual, toca al Consejo de Educación resolver estos puntos, inspirándose, para ello, en las pocas indicaciones que al respecto le ofrece aquella ley, en forma ya fragmentaria, ya implícita. Ahora bien, si corresponde al Consejo caracterizar la misión social de la escuela primaria, es cuando formula sus planes de estudios y programas cuando debe fijar su criterio en este sentido, a fin de que él sirva de pauta para las reglamentaciones que establezca en detalle.

El Consejo no ha dejado constancia de su opinión sobre este delicado asunto en ningún documento oficial, fuera de los planes por él votados y de los programas por él tácitamente aprobados. Es preciso, pues, comparar unos y otros, los diversos planes y programas expedidos o aprobados por el Consejo sucesivamente, para descubrir cuál ha sido su pensamiento en esta importante materia y si éste ha variado o ha permanecido igual a través del tiempo.

La Secretaría ha hecho esta comparación y con ayuda de ella ha podido darse cuenta de estas dos verdades:

a) Que esos planes y programas asignan a la escuela primaria una misión fundamental, como es la de proporcionar el desarrollo integral del niño, en su aspecto físico, intelectual y moral, misión que resulta más visible en los planes y programas últimos que en los primeros.

b) Que esos planes y programas identifican, más o menos, los propósitos y los métodos de la escuela primaria elemental y de la escuela primaria superior, considerando esta última como una mera ampliación de la primera, identificación que es más clara y real en el plan de la última Ordenanza, No.274'32, vigente, que en las ordenanzas anteriores.

Ahora bien, esta Secretaría, al revisar los planes y programas vigentes, ha estudiado también el criterio que parece haber-

los inspirado, aprobándolo en parte, rectificándolo en parte, para llevar a los planes y programas, propuestos al Consejo, sus ideas sobre lo que debe ser la misión social de la escuela primaria, en conjunto, y de cada una de sus ramas, en particular,

10. Misión general de la escuela primaria.

El criterio que se halla en el fondo de todos los planes y programas anteriores, según el cual la escuela primaria, en sus dos ramas, debe procurar la formación completa del hombre, educándolo física, intelectual y moralmente, merece completa aprobación. La escuela primaria debe proporcionar, ante todo, una educación general y desinteresada, si desea llenar su cometido esencial, que es despertar y fortalecer en el niño todas sus facultades. Pero si este objetivo fundamental no se le puede negar a la escuela primaria, so pena de desconocer su verdadero carácter, no es menos cierto que ella es la escuela popular de la República y que su función pedagógica primordial, relativa a la educación del niño y del hombre, no es útil ni aceptable sino en cuanto esté de acuerdo con el fin social particular que debe perseguir en el medio nacional, que es formar los ciudadanos de la patria del presente y del futuro.

No se podría realizar obra buena, en materia de educación primaria, sino asociando en la escuela popular los dos propósitos indicados, que, lejos de excluirse, se completan y ayudan. Puede decirse, en justicia, que así lo reconocen los planes y programas ya derogados, unos más, otros menos. Mas en los nuevos se ha puesto particular empeño en atender a esta necesidad de dar a la escuela su función social, cívica, al lado de la pedagógica y cultural, señalando estos dos aspectos que reviste esa función bien entendida:

a) Aspecto cívico y social, o sea la preparación del niño dominicano para la vida normal de relación como miembro de la familia, de la comunidad local, de la patria o comunidad nacional y de la familia humana.

b) Aspecto económico, o sea la preparación del niño para ser factor de producción y rendimiento económico dentro de la escuela, la familia, la comunidad, la patria y el mundo.

20. Misión particular de cada rama de la enseñanza primaria

Lo dicho no bastaba. Era preciso, además, determinar si las dos ramas de la escuela primaria debían llenar esa función exactamente de un mismo modo, esto es, si a este fin general no se agregaban fines particulares, propios de cada una, susceptibles de crear entre ellas ciertas diferencias.

Había tanta más urgencia e interés en resolver este punto, cuanto que esta Secretaría desea acabar con uno de los vicios de que se acusa, en justicia, la organización interna de la escuela nacional: la **repetición**. Se repiten en un grado los ejercicios del anterior; se repite en la escuela primaria superior el trabajo de la primaria elemental; en la secundaria, el de la primaria; en la universitaria, el de la secundaria.

Si bien es cierto que hay un conjunto de verdades, principios y nociones que constituyen el fondo común del saber humano y que, en tal concepto, deben estar presentes en el espíritu del estudiante en todas las edades y en todos los grados; si bien es verdad que en la educación común no hay una separación absoluta entre sus diversos grados, pues se suceden unos a los otros para marcar una evolución ascendente; no es menos cierto que cada etapa de esta evolución tiene su finalidad propia, subordinada principalmente a la condición intelectual de los alumnos de cada grado y a la utilidad social de esa etapa, y que el éxito completo del sistema, en conjunto, depende de la eficacia con que cada órgano del mismo realiza su fin particular dentro del fin general que atañe a todos.

En este punto, es deber confesarlo, ha reinado mucha confusión. Ya se ha mirado la escuela primaria superior como la simple antesala de la escuela secundaria y normalista, y de ahí el nombre de Normales Prácticas que se les dió alguna vez, ya se la ha confundido enteramente con la escuela primaria elemental, haciendo de ella un mero remate de esta última. En el primer caso, se propende a dar en ella enseñanza sobre todo teórica, conforme a los métodos de la escuela secundaria. En el segundo, se la convierte en una escuela elemental más elevada, donde per-

dura la tendencia a los métodos intuitivos y a las prácticas de carácter predominantemente pedagógico.

Si fuera preciso escoger entre uno y otro extremo, es incontestable que el primero es preferible, puesto que el legislador supone que la escuela primaria elemental, obligatoria para todos, cumple un ciclo completo, y al crear la primaria superior, antes de la secundaria, tiene el cuidado de declarar que ésta “sirve de complemento” a aquélla. (Artículo 20. de la Ley Orgánica de Enseñanza Pública). Pero lo cierto es que el otro extremo encierra también parte de verdad, y que, así, para encontrar el verdadero carácter y fin propio de la escuela primaria superior, es necesario ver en ella, no la repetición aislada del carácter que tiene la escuela que le precede (la primaria elemental) o la que le sigue (la secundaria), sino el carácter mixto que se desprende, por una parte, de su denominación particular, por oposición a la de la escuela primaria elemental, y, por otra, de la declaración misma del legislador al expresar que la secundaria es “complemento” de ella.

Es que, en efecto, el fin propio de la escuela primaria elemental no se indentifica con el de la escuela primaria superior.

a) Escuela Primaria Elemental.

Esta recibe en su seno la infancia dominicana, en masa, y tiene por misión especial modelar el cuerpo y el espíritu del niño dominicano, despertar y desarrollar sus facultades de todo orden, para sembrar y dirigir los gérmenes de su vocación humana, social y cívica. Su enseñanza es predominantemente formativa o pedagógica y solo secundariamente práctica. Sus métodos son intuitivos, experimentales o inductivos.

b) Escuela Primaria Superior.

Esta acoge los grupos que son el producto de una primera selección: los que, formados en el ejercicio de las facultades intuitivas e inductivas, permanecen, no obstante, en la escuela, para robustecer sus conocimientos elementales y prepararse mejor para la vida. Esos grupos van a esta escuela, no obligados,

sino por propia determinación, y ella debe, no brindarle el mismo manjar que ya digirieron en la escuela primaria elemental, sino ofrecerles un manjar nuevo: el que necesitan como base de la actividad que emprenderán al salir de ella, la cual puede ser, o la puramente académica, si van después a la escuela secundaria, o la puramente profesional, si se han de entregar a algún trabajo productivo como obreros o como asalariados públicos o privados. Así su enseñanza tiene que ser, parte **formativa o pedagógica**, para completar la obra anterior, y para preparar el ingreso en la escuela secundaria, y parte **práctica o aplicada**, para preparar al estudiante que buscó en la escuela primaria superior, no el pase a la escuela secundaria, sino el pase a la vida del trabajo productivo. Sus métodos dejan de ser intuitivos, conservan el carácter experimental e inductivo, y dan entrada a las operaciones de la deducción.

En otros términos, la escuela primaria superior ocupa un lugar intermedio, en la escala de nuestra organización escolar, entre la enseñanza primaria elemental y la enseñanza secundaria, participando del carácter de ambas porque es parte del sistema general de educación común, pero con su objetivo propio, servir de refugio a los candidatos eventuales de los oficios y profesiones asalariadas. Es así un crisol que, para ser útil, para llenar su cometido social, debe utilizar como reactivos intelectuales y morales, ciertos recursos didácticos, de alcance práctico y utilitario, que no empleó la escuela elemental, por su carácter preferentemente modelador, ni utilizará la secundaria, por su carácter primordialmente académico.

Ahora bien, los planes y programas deben revelar estas diferencias e inspirarse en ellas. Así lo ha intentado esta Secretaría, dando a los programas de la enseñanza primaria superior una forma más analítica que la empleada en la primaria elemental, estableciendo la debida separación entre asignaturas distintas que, como la Geometría y la Aritmética, se presentan como una sola asignatura en la enseñanza primaria elemental, y substituyendo los simples Trabajos Manuales que figuran en esta, por los Trabajos Manuales, Industriales y Agrícolas, destinados a

tener, en el futuro, la importancia que les corresponde en este grado superior de la enseñanza popular.

4.— REFORMAS INTRODUCIDAS.

Sí es cierto que no ha aspirado esta Secretaría a substituir el orden existente con un estado de cosas enteramente nuevo, sino más bien ha conservado las líneas generales de la reglamentación anterior, por su valor intrínseco y por el que le atribuye la experiencia, esto no ha sido óbice para que diera carta de naturaleza a ciertas reformas que cabían perfectamente dentro del criterio moderado y prudente que ha sido su norma invariable. Estas reformas se refieren al plan de estudios y a los programas.

a) Planes de Estudios.

Tales reformas han consistido en:

1o. Agregar a la lista de asignaturas el Canto y la Gimnasia, para hacer sobresalir su importancia desde el punto de vista de la educación física y estética del niño.

2o. Refundir en una sola asignatura, en el tercer grado, las nociones de Geografía Universal y la Geografía Patria y Antillana, para inducir al maestro a correlacionar siempre su enseñanza.

3o. Separar, en el cuarto grado, la Geometría de la Aritmética, para indicar su importancia individual en este grado.

4o. Reducir la enseñanza geográfica, en el cuarto grado, a la Geografía Universal, y la histórica, a la Historia Universal, sin agregar, como asignaturas independientes, la Geografía y la Historia Patria y Americana, porque la Geografía y la Historia Patrias se suponen cursadas completas, aunque de un modo elemental, en el grado anterior, y porque esta geografía e historia patrias, como la geografía y la historia americanas, deben ser objeto de estudio especializado en la enseñanza secun-

daria, cuando el alumno tiene edad y desarrollo mental suficientes para comprender todo su significado desde el punto de vista cívico y patriótico.

50. Agregar, en el segundo año del cuarto grado, la Geología, suprimida del plan vigente, para completar con este estudio la iniciación científica que se suministra en este grado al estudiante.

60. Agregar los Trabajos Agrícolas e Industriales a los Trabajos Manuales, en el cuarto grado, para acentuar el carácter práctico que asume ya la escuela en esta etapa de su evolución.

b) Programas.

En cada uno de los programas se han introducido mejoras, de forma o de fondo, en acatamiento a los principios pedagógicos.

10. **Lectura y Escritura.** Se ha indicado con detalle la materia de la enseñanza ortográfica, en cada grado, para darles seriedad a estos ejercicios.

20. **Lenguaje (Primaria Elemental) y Lengua Española (Primaria Superior).** Se ha suministrado una nomenclatura, lo más completa posible, de los múltiples ejercicios que requiere esta enseñanza, para orientar al maestro. Se han graduado estos ejercicios para que presenten dificultad creciente a medida que se asciende en la escala escolar. Se ha distinguido la enseñanza puramente gramatical de la del Lenguaje, para que no se sacrifique la una a la otra, y en cuanto a la primera, se ha dado el primer puesto en ella al estudio de la oración gramatical, o sea la sintaxis, como base de los otros estudios en este difícil campo, de acuerdo con la doctrina pedagógica moderna.

30. **Aritmética y Geometría.** Se ha delimitado con toda precisión, en cada grado, la extensión de ambas disciplinas, enseñadas, en la primaria elemental, como materias asociadas, en la superior, como independientes. A la Aritmética, en la elemental, se le ha conservado su carácter tradicional, como disciplina propia de la cultura general del niño, pero, en la primaria superior, se ha substituído este carácter por el de Aritmética Mercan-

til, para acomodarla mejor a las necesidades de los alumnos de este grado. En cuanto a la Geometría, se adopta, en la escuela primaria, la orientación más favorecida hoy día, yendo del cuerpo a la superficie, de ésta a la línea, y de ésta al punto.

40. **Lecciones de Cosas y Ciencias Biológicas, Físicas y Químicas.** El estudio de la naturaleza se confunde, en los programas actuales, con los ejercicios propios de la clase de Lenguaje, de donde resultaba una repetición inútil de estos ejercicios, con una supresión disimulada del curso elemental de las ciencias naturales. En este punto las reformas han sido muchas y profundas, consistiendo, en general: 1o., respecto a la primaria elemental, en señalar al maestro los aspectos diversos que se le obliga a recorrer en su enseñanza científica, con ayuda del método de las lecciones de cosas, y en agregar, como uno de estos aspectos, el estudio de la geografía evolutiva local, consignada como mero apéndice en los programas actuales del primero y segundo grados; y, 2o., respecto a la primaria superior, en abandonar el método de las lecciones de cosas para entrar de lleno en la iniciación científica del estudio de la naturaleza, dándole a cada ciencia su nombre propio y haciendo de las biológicas, a excepción de la geología, objeto de estudio en el primer año, y de ésta y la física y la química, la materia de estudio en el segundo año.

50. **Higiene.** Se ha modificado este programa para incluir ciertas nociones de higiene privada que silenciaba el programa vigente, como la higiene intelectual y moral, y las de higiene pública que tienen cabida en el último año de la primaria elemental.

60. **Geografía Evolutiva, Patria, Antilleana y Universal.** A la Geografía Evolutiva del segundo grado se ha agregado la historia local, para iniciar al niño en el conocimiento de los hechos y personajes más interesantes de su ciudad, su común y su provincia; se ha delimitado claramente la evolución de la enseñanza geográfica, en su aspecto particular o universal, en los dos años del tercer grado, y se han incorporado, a la Geografía Universal descriptiva del cuarto, aquellas nociones de Geografía Física, Astronómica y Humana que deben preceder o acompañar el estudio individual de los países y continentes.

7o. Historia Patria y Universal. Se presenta la historia nacional, en la enseñanza primaria elemental, bajo una luz enteramente nueva, distinguiendo la **historia general** de la isla de Santo Domingo, como un todo, y la **historia particular de la República Dominicana**, como parte de ese todo, asignando el estudio de la primera al primer año de tercer grado, y, la segunda, al segundo año; y se substituye el estudio repetido de toda la Historia Universal en los dos años de la primaria superior, por el estudio, en cada año, de una parte de ella, fijando para el primero la Historia de las edades antigua y media, y asignando al segundo la Historia de las edades moderna y contemporánea.

8o. Instrucción Moral y Cívica. Esta parte del programa nuevo revoluciona por completo el estado de cosas prevaleciente y señala una de las reformas más trascendentales que se han hecho. El programa que se hallaba en vigor se caracterizaba por un doble defecto: 1o., era uno mismo para todos los grados de la enseñanza primaria, elemental y superior, aunque en ésta incluía nociones de derechos privado y público más desarrolladas que en la primera; y 2o., los ejercicios meramente educativos y prácticos absorbían casi toda la enseñanza, reduciéndose a casi nada el conocimiento formal de la organización política y administrativa de la común y la nación. Se abandonó, pues, de plano, este programa, para substituirlo por otros que tienen sobre él las siguientes ventajas:

a) Señala los dos objetos distintos y fundamentales que tiene esta disciplina escolar, a saber: por una parte, la **educación moral y cívica**, esto es, la formación de la conciencia moral y cívica del niño, y, por otra parte, la **instrucción cívica**, esto es, el conocimiento de las instituciones de derecho privado y público indispensable al buen ciudadano.

b) Describe la evolución general que debe recorrer el aprendizaje del educando, desde el tercero hasta el cuarto grado, año por año, para marcar la necesidad de someter esta enseñanza a un método progresivo, igual que las demás del plan de estudios, conforme al desarrollo creciente del alumno.

c) Adopta, en las nociones morales así como en las jurídi-



cas, las clasificaciones y términos propios de la ciencia, para inculcar al maestro que sus ejercicios y lecciones no deben quedar reducidos a una vana palabrería, sin orden ni concierto, sino que aquí, como en todas las disciplinas escolares, cualquiera que sea el método didáctico empleado por él, su enseñanza obedece o debe obedecer a un criterio científico bien depurado, como en la aritmética, la botánica, etc.

d) En cuanto a la educación moral y cívica, se inspira en las ideas del Señor Hostos, por haber sido este país la cuna de su doctrina moral, y, en cuanto a la instrucción cívica, sigue los derroteros de la corriente pedagógica norteamericana, que funda todo este estudio en el conocimiento de las comunidades regionales, nacionales e internacionales.

9o. Inglés. Este programa obedece a las mismas orientaciones que los de Lenguaje y Lengua Española, y separa los ejercicios de Lenguaje, propiamente dichos, de los gramaticales, precisando en éstos cuál es el límite señalado al maestro en el cuarto grado, único en que figura esta asignatura.

10o. Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales. Cambios de forma:

a) La clasificación de los ejercicios por sus aspectos, conforme a la pauta general ya descrita; b) empleo, dentro de cada aspecto, de la forma sintética, para no encadenar la libertad del niño ni del maestro en una materia en que es sagrada su libre espontaneidad. Cambio de fondo: a) la introducción del modelado, en todos los grados, como ejercicio de primordial valor en la educación científica y estética del alumno; b) la introducción de la jardinería en todos los grados, con el mismo fin; c) la indicación del trabajo manual como disciplina común a niños y niñas, expresando que a éstas se les debe aplicar este programa y, conjuntamente, el de labores femeniles incluido en él; y d) la introducción en la escuela primaria superior, de los trabajos con pieles y los ejercicios de Agricultura y de Economía Doméstica, para iniciar a sus alumnos en el aprendizaje de estos oficios, conforme al fin social y económico asignado a esta etapa de la organización escolar.

11o. Dibujo. Cambio de forma: a) Empleo de la forma sintética, y b) Clasificación de los aspectos generales que debe asumir esta enseñanza en cada grado. Cambios de fondo: a) Enumeración mejor de la técnica necesaria en esta asignatura; b) Graduación progresiva de las dificultades de esta técnica, de acuerdo con la edad de los alumnos; y c) Introducción del dibujo decorativo en todos los grados y del geométrico y constructivo en el tercero y cuarto grado como ejercicios normales que deben formar parte de la educación estética del alumno.

12o. Ejercicios Físicos y Canto. Los programas en vigor no incluían los relativos al canto y la gimnasia, pues éstas no eran asignaturas del plan de estudios. Los nuevos programas llenan este vacío, en cuanto a la escuela primaria elemental, indicando, en líneas generales, la marcha que seguirá la enseñanza del canto y la gimnasia, sometiéndola así a una pauta que tiene en cuenta sus fines educativos y estéticos y el desarrollo físico y vocal de los alumnos, según su edad.

5.— CONSIDERACIONES FINALES.

a) Valor absoluto y valor relativo de todo plan de estudios y de todo programa.

La Secretaría de Estado de Educación se siente satisfecha del esfuerzo que ha realizado, en la forma descrita anteriormente, para dar a la escuela primaria nacional la organización fundamental, teórica, que contienen los planes y programas elaborados por ella. Se siente satisfecha, primero, porque saltaba a la vista la necesidad de esta obra para acabar con la penosa y funesta desorientación que imperaba en el servicio entorpeciendo el trabajo solitario del maestro, a la vez que la acción orientadora y fiscalizadora de la Secretaría y de sus órganos subalternos; y, después, porque abriga la esperanza de que este ensayo de organización escolar contará con la necesaria cooperación del magisterio dominicano para su eficaz y completa aplicación en la práctica.

En efecto, bueno es declarar que esta Secretaría no lo fia

todo a la virtud intrínseca que se pueda atribuir a dichos planes y programas. Por grande que aquella sea, por mucho que fuere su mérito a la luz de una sana crítica, sus resultados positivos serán escasos si el magisterio nacional no se pone a la altura de ese esfuerzo, robusteciéndolo con el suyo propio y traduciendo con fidelidad las ideas y propósitos que han inspirado la iniciativa de esta Secretaría.

Es preciso reconocer a esta clase de documentos, valores de naturaleza y alcance diferentes:

a) Un valor absoluto, como norma superior que señala a la escuela derroteros definidos y sugiere los medios a que se debe dar preferencia en la obra educativa encomendada a los planteles de enseñanza;

b) Un valor relativo, condicionado por la existencia y naturaleza de los factores externos de toda clase que han de cooperar a su correcta interpretación y a su cabal aplicación práctica.

Su valor absoluto es el que tiene como expresión de una doctrina o norma teórica; su valor relativo es el que se le puede reconocer en el medio en que se le aplica, habida cuenta de la condición política, sociológica y pedagógica de ese medio. Si estas condiciones son de primer orden, el documento dará su mayor utilidad, docente y social; si no, será de escaso porvecho o aún podrá quedar reducido a letra muerta.

Pues bien, reconociendo la fuerza de esa verdad, la Secretaría de Educación no dará tregua a su labor por el mero hecho de haber trazado la organización descrita en los nuevos planes y programas. Esto es sólo el punto de partida de su campaña en aras del mejoramiento progresivo de la escuela primaria, y sus esfuerzos futuros se dirigirán a obtener la eficacia real y plena de los nuevos planes y programas mediante el desarrollo de las condiciones de todo orden, materiales y morales, que deben contribuir a darles toda su fuerza y utilidad.

b) **La cooperación del personal dirigente y docente.**

Hubiera querido esta Secretaría efectuar una labor más de-

tenida y completa, precediendo los programas analíticos de los programas sintéticos, y siguiendo los dos, de los programas metodológicos; pero el tiempo disponible no le consintió una empresa de esta magnitud y debió conformarse con adoptar el término medio, suministrando los programas que debían servir de sustitutos a los que se hallaban en vigor, y que, por su forma analítica, contienen el minimum de indicaciones útiles, indispensables, para la orientación efectiva de las escuelas.

El ensayo, aún así reducido a modestas proporciones y presentando acaso deficiencias inevitables, puede y debe determinar un progreso halagador en la instrucción popular, si es interpretado con inteligencia, aplicado con método y robustecido con entusiasmo por los que tienen el encargo de su ejecución: los miembros del personal dirigente y docente de la República.

A este personal corresponde, en primer lugar, anotar las observaciones que le sugiera este ensayo y comunicar a la Secretaría los resultados de su estudio y experiencia, para determinar si procede mejorar en algún sentido los nuevos programas.

Corresponde al mismo personal, en segundo término, acoger estos programas nuevos, no como una pieza reglamentaria más, despojada de significación, sino como la expresión más reciente y viva del noble interés que inspiran al Honorable Presidente Trujillo el porvenir de la escuela dominicana, su reorganización total sobre la base de las ideas pedagógicas modernas, su progreso efectivo como agente de la cultura nacional. Este ensayo ha sido inspirado por él y ha sido ejecutado con el designio de llevar al terreno escolar la política de renovación y nacionalismo bien entendido que sirve de derrotero luminoso a su ilustre gobierno. Secundarlo, robustecer por todos los medios los propósitos que le han dado vida, es no sólo cumplir el deber elemental que le señala al maestro su condición de tal, sino permanecer fiel al vínculo de amor y gratitud que úne a todo dominicano de corazón con el Benefactor de la Patria, a quien se mira ya, con absoluta justicia, como el creador y propulsor glorioso de la nueva escuela dominicana.

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA ELEMENTAL

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORDENANZA No. 488'36,

RELATIVA AL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS ELEMENTALES GRADUADAS

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, visto el Art. 5o., párrafos 1o. y 2o. de la Ley para la Dirección de la Enseñanza Pública y el Art. 1o. de la Ley General de Estudios,

R E S U E L V E:

1.— Las escuelas primarias elementales graduadas ajustarán su labor al siguiente plan de estudios:

PRIMER GRADO

Asignatura:	Horario corrido (30 lecciones.)
1.- Lectura y Escritura	5
2.- Lenguaje	3
3.- Aritmética y Geometría	5

4.- Lecciones de Cosas	2
5.- Trabajos Manuales	3
6.- Dibujo	2
7.- Gimnasia	5
8.- Canto	5

SEGUNDO GRADO

1.- Lectura y Escritura	5
2.- Lenguaje	3
3.- Aritmética y Geometría	5
4.- Lecciones de Cosas	2
5.- Geografía Evolutiva	1
6.- Trabajos Manuales	2
7.- Dibujo	2
8.- Gimnasia	5
9.- Canto	5

TERCER GRADO

Horario doble
(35 lecciones)

1.- Lectura y Escritura	3	5
2.- Lenguaje	2	3
3.- Aritmética y Geometría	4	5
4.- Lecciones de Cosas (nociones de ciencia elemental)	2	3
5.- Higiene	1	1
6.- Geografía de Santo Domingo y de las demás Antillas, con No- ciones de Geografía Universal ..	2	2
7.- Historia Patria	2	2
8.- Instrucción Moral y Cívica	1	1
9.- Trabajos Manuales	2	2
10.- Dibujo	1	1
11.- Gimnasia	5	5
12.- Canto	5	5

2.— Es deber del maestro correlacionar la enseñanza de las diversas asignaturas del plan de estudios, a fin de fijar mejor los conocimientos y de dar al niño una visión completa del tema tratado en clase.

3.— Además de la enseñanza sistemática prevista en el plan de estudios, el maestro suministrará enseñanza indirecta y ocasional, desde los primeros grados, sobre moral, urbanidad, instrucción cívica, geografía, historia e higiene, en la medida y en la forma que determinen los programas de las diversas asignaturas.

4.— En la clase de lenguaje se dedicará la mayor parte del tiempo a los ejercicios de lectura, de dictado y de composición oral y escrita; la gramática propiamente dicha no deberá ocupar nunca más de la tercera parte de la enseñanza.

5.— Todas las escuelas elementales graduadas dedicarán quince minutos de cada día laborable a ejercicios gimnásticos. El asistir a gimnasios especiales no libra a los alumnos de la obligación de someterse a los ejercicios corporales de la escuela.

6.— En todas las escuelas elementales diurnas se dará comienzo y fin a la labor de cada día con cantos corales que entonarán todos los alumnos. En cada escuela se dará una lección por semana para que los alumnos aprendan los cantos que deben entonar en los ejercicios de entrada y de salida.

7.— La Secretaría de Estado de Educación Pública y Bellas Artes fijará la duración de las clases a que se refiere este plan de estudios, la de los descansos que debe haber entre las lecciones y establecerá los horarios de las escuelas primarias elementales graduadas.

8.— La violación por cualquier maestro de lo dispuesto en esta Ordenanza tendrá por efecto la aplicación de las sanciones a que haya lugar, de acuerdo con la Ley para la Dirección de la Enseñanza Pública.

Dada en Ciudad Trujillo, Distrito de Santo Domingo, a los



catorce días del mes de octubre del año mil novecientos treinta y seis.

El Presidente:

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Pública y Bellas Artes.

El Secretario:

JUAN FCO. MEJIA,
Intendente de Enseñanza del
Departamento Sur.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORDENANZA No. 489'36,

QUE PONE EN VIGOR LOS NUEVOS PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA ELEMENTAL.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, visto el Art. 5o., párrafo 4o. de la Ley para la Dirección de la Enseñanza Pública y el Art. 1o. de la Ley General de Estudios,

R E S U E L V E:

1.— Se ponen en vigor, desde el presente año escolar, los programas que se copian a continuación, preparados por la Secretaría de Estado de Educación Pública y Bellas Artes, de las asignaturas que integran el plan de estudios de la enseñanza primaria elemental establecido por la Ordenanza No.488'36, de esta misma fecha.

Dada en Ciudad Trujillo, Distrito de Santo Domingo, a los catorce días del mes de octubre del año mil novecientos treinta y seis.

El Presidente:

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Pública y Bellas Artes.

El Secretario:

JUAN FCO. MEJIA,
Intendente de Enseñanza del
Departamento Sur.



LECTURA Y ESCRITURA

PRIMER GRADO

Primer Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Enseñanza de la lectura y escritura simultáneas por el método fonético analítico-sintético.
- 2.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios preliminares de dibujo para enseñar el trazado de los rasgos de las letras manuscritas.
- 2.- Ejercicios de copia y dictado de las palabras, frases y oraciones leídas en clase.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Uso de la mayúscula en principio de lo escrito, después de punto y en nombres de personas y lugares. Distinguir punto y seguido de punto y aparte. La coma en la enumeración. Juegos y ejercicios ortográficos de uso de los siguientes grupos de letras: r, rr; b, c, q, g, j, s, z, gue, gui. Uso del guion menor y de la interrogación. Uso empírico de acentos ortográficos.

Segundo Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.
- 2.- Ejercicios de lectura explicada y dialogada con sujeción al libro o sin ella.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de copia y dictado de oraciones y párrafos cortos leídos en clase.
- 2.- Ejercicios caligráficos con lápiz.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Uso de la mayúscula en principio de lo escrito, después de punto y de nombres de personas y lugares. Distinguir punto y seguido de punto y aparte. La coma en la enumeración. Juegos y ejercicios ortográficos de uso de los siguientes grupos de letras: r, rr; b, c, q, g, j, s, z, gue, gui. Uso del guion menor y de la interrogación. Uso empírico de acentos ortográficos.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.
- 2.- Ejercicios de lectura explicada y dialogada con sujeción al libro o sin ella.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de copia y dictado de oraciones, párrafos y trozos leídos en clase.
- 2.- Ejercicios caligráficos con tinta.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Ejercicios para fijar los conocimientos anteriores.
- 2.- Ejercicios de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas. Acentuación empírica de voces interrogativas y admirativas. Uso de las siguientes letras y combinaciones: v; h; m; n; ll; y güe, güi; uso de la coma, admiración, raya, comillas para llamar la atención.

Segundo Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.
- 2.- Ejercicios de lectura explicada y dialogada con sujeción al libro o sin ella.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de copia y dictado de oraciones, párrafos y trozos leídos en clase.
- 2.- Ejercicios caligráficos con tinta.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Insistir en los ejercicios practicados en los cursos anteriores.
2. Ejercicios de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas. Acentuación empírica de monosílabos y de voces interrogativas y admirativas. Mayúscula en tratamientos, abreviaturas, nombres propios compuestos, en principio de verso. Uso de las siguientes letras y combinaciones: v; h; m; n; ll; y güe, güi; uso de la coma en vocativo; para separar los tratamientos y después de palabras que anuncian enumeración. Admiración, raya, comillas para llamar la atención. Punto en las abreviaturas.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.
- 2.- Ejercicios de lectura expresiva y libre.
- 3.- Manejo del diccionario.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de copia y dictado de trozos leídos o no en clase.
- 2.- Ejercicios caligráficos con tinta.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Insistir en los ejercicios de los grados anteriores.
- 2.- Ejercicios ortográficos con letras de uso difícil. Acentuación de diptongos, monosílabos, palabras admirativas e interrogativas, palabras compuestas. Mayúsculas en todos los casos. La coma en oraciones explicativas y especificativas. Dos puntos. Uso del punto. Subraya, comillas para citas, transcripciones y pasajes textuales. Paréntesis.

Segundo Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura oral y en silencio.
- 2.- Ejercicios de lectura expresiva y libre.
- 3.- Manejo del diccionario.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de copia y dictado de trozos leídos o no en clase.
- 2.- Ejercicios caligráficos con tinta.

III.- ORTOGRAFIA.

- 1.- Repaso de la enseñanza suministrada en los grados anteriores.
- 2.- Ejercicios ortográficos con letras de uso difícil. Acentuación de diptongos, monosílabos, palabras admirativas e interrogativas, palabras compuestas. Mayúscula en todos los casos. La coma en oraciones explicativas y especificativas. Coma antes de la conjunción y. Punto y coma. Dos puntos. Uso del punto. Subraya, comillas para citas, transcripciones y pasajes textuales. Paréntesis.

LENGUAJE

PRIMER GRADO.

Primer Curso.

I.- VOCABULARIO.

- 1.- Ejercicios de vocabulario con objeto de enseñar al niño la pronunciación correcta y la correcta escritura de las palabras que va adquiriendo.
- 2.- Ilustración oral y gráfica de vocablos.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Ejercicios de lectura de estampas y láminas y de descripción de objetos.
- 2.- Ejercicios de conversación libre o sugerida por ilustraciones.
- 3.- Ejercicios de reproducción de narraciones, cuentos, fábulas, etc.
- 4.- Recitación de fábulas, de poesías de carácter infantil y de pequeña prosa.
- 5.- Ejercicios de dramatización de lecturas, de cuentos y libre.

III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Ejercicios de redacción de tomas sencillos, al alcance de los niños (leyendas al pie de dibujos y recortes, recados, etc.).
- 2.- Ejercicios de invención y de imaginación.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Ejercicios de formación de oraciones simples para distinguir las como unidades.
- 2.- Ejercicios de formación de plurales, femeninos, aumentativos y diminutivos. Corrección práctica por el maestro de los vicios de dicción que cometa el niño.

- 3.- Ejercicios para distinguir las sílabas. Corrección de los vicios de pronunciación que cometa el niño.

Segundo Curso.

I.- VOCABULARIO.

- 1.- Ejercicios de vocabulario con objeto de enseñar al niño la pronunciación correcta y la correcta escritura de las palabras que va adquiriendo.
- 2.- Ilustración oral y gráfica de vocablos.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Ejercicios de lectura de estampas y láminas y de descripción de objetos.
- 2.- Ejercicios de conversación libre o sugerida por ilustraciones.
- 3.- Ejercicios de reproducción de narraciones, cuentos, fábulas, etc.
- 4.- Recitación de fábulas, de poesías de carácter infantil y de pequeña prosa.
- 5.- Ejercicios de dramatización de lecturas, de cuentos y libre.

III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Ejercicios de redacción de temas, previa observación, relacionados con las otras materias de enseñanza; de conceptos explicativos al pie de dibujos, recortes, etc., de recados, pequeñas invitaciones, vales, etc.
- 2.- Ejercicios de invención y de imaginación.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Ejercicios de formación de oraciones simples para distinguir las como unidades.
- 2.- Ejercicios de formación de plurales, femeninos, aumentativos y diminutivos. Corrección práctica por el maestro de los vicios de dicción que cometa el niño.

- 3.- Ejercicios para distinguir las sílabas. Percepción del acento prosódico. Corrección de los vicios de pronunciación cometidos por el niño. Distinguir las oraciones interrogativas.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- VOCABULARIO.

- 1.- Ejercicios de repaso para afirmar el conocimiento del vocabulario adquirido en los cursos anteriores.
- 2.- Adquisición de palabras nuevas tomadas del vocabulario contenido en las lecturas, conversaciones, etc. y del vocabulario especial empleando en cada una de las materias de enseñanza.
- 3.- Ejercicios repetidos para obtener la pronunciación correcta y la correcta escritura de las palabras nuevas y de las ya conocidas.
- 4.- Ejercicios con palabras sinónimas y antónimas, simples y compuestas, primitivas y derivadas.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Ejercicios de interpretación de grabados y figuras.
- 2.- Reproducción de narraciones, cuentos, leyendas y anécdotas, y de temas relacionados con las otras materias de enseñanza.
- 3.- Discusiones de carácter científico, cívico y social, sobre temas al alcance de los niños.
- 4.- Recitación de trozos de prosa y verso, escogidos tanto por el maestro como por los alumnos.
- 5.- Dramatización de lecturas, cuentos, asuntos históricos, cívicos, relacionados con otras asignaturas y de mera invención.

III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Desarrollo de temas en relación con las otras materias de enseñanza.



- 2.- Ampliación de oraciones y de temas de otras asignaturas.
- 3.- Redacción de cartas y documentos en relación con la vida escolar, con la familia y con la sociedad.
- 4.- Composición motivada en asuntos observados, en asuntos imaginados, o en sentimientos.
- 5.- Exposiciones exclusivamente orales, preparadas e improvisadas.
- 6.- Pequeñas alocuciones en las ceremonias cívicas escolares y en las reuniones escolares de carácter social.
- 7.- Ejercicios de invención y de imaginación.
- 8.- Transcripción de fábulas.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Distinguir el sujeto y el atributo de la oración. Completar oraciones elípticas. Ejercicios prácticos de concordancia entre el sujeto y el atributo.
- 2.- Ejercicios y nociones para distinguir sustantivos (nombres y pronombres) y adjetivos. Ejercicios y nociones para distinguir el verbo.
- 3.- Ejercicios para distinguir sílabas directas y sílabas inversas. Clasificar las palabras por el acento prosódico. Corrección práctica de los vicios de pronunciación.

Segundo Curso.

I.- VOCABULARIO.

- 1.- Ejercicios de repaso para afirmar el conocimiento del vocabulario adquirido en los cursos anteriores.
- 2.- Adquisición de palabras nuevas tomadas del vocabulario contenido en las lecturas, conversaciones, etc. y del vocabulario especial empleado en cada una de las materias de enseñanza.
- 3.- Ejercicios repetidos para obtener la pronunciación correcta y la correcta escritura de las palabras nuevas y de las ya conocidas.

- 4.- Ejercicios con palabras sinónimas y antónimas, simples y compuestas, primitivas y derivadas.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Ejercicios de interpretación de grabados y figuras.
- 2.- Reproducción de narraciones, cuentos, leyendas y anécdotas, y de temas relacionados con las otras materias de enseñanza.
- 3.- Discusiones de carácter científico, cívico y social, sobre temas al alcance de los niños.
- 4.- Recitación de trozos de prosa y verso, escogidos tanto por el maestro como por los alumnos.
- 5.- Dramatización de lecturas, cuentos, asuntos históricos, cívicos, relacionados con otras asignaturas y de mera invención.

III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Desarrollo de temas en relación con las otras materias de enseñanza.
- 2.- Ampliación de oraciones y de temas de otras asignaturas.
- 3.- Redacción de cartas y documentos en relación con la vida escolar, con la familia y con la sociedad, y comerciales.
- 4.- Composición motivada en asuntos observados, en asuntos imaginados o en sentimientos.
- 5.- Exposiciones exclusivamente orales, preparadas e improvisadas.
- 6.- Pequeñas alocuciones en las ceremonias cívicas escolares y en las reuniones escolares de carácter social.
- 7.- Ejercicios de invención y de imaginación.
- 8.- Transcripción de fábulas.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Distinguir el sujeto y el atributo de la oración. Completar oraciones elípticas. Ejercicios prácticos de concordancia completando oraciones.

- 2.- Ejercicios y nociones para distinguir sustantivos (nombres y pronombres) y adjetivos. Ejercicios para distinguir el verbo. Conjugación elemental: personas, tiempos fundamentales (pasado, presente y futuro) y número.
- 3.- Ejercicios para distinguir sílabas directas e inversas simples. Clasificar las palabras por el acento prosódico. Vocales fuertes y débiles. Corrección práctica de los vicios de locución contrarios a la Prosodia, cacafonía, hiato, aliteración, sonsonete. Distinguir las oraciones admirativas.

TERCER GRADO

Primer Curso.

I.- VOCABULARIO.

- 1.- Adquisición de nuevas palabras.
- 2.- Pronunciación y escritura de las mismas.
- 3.- Substitución de las palabras exóticas por las palabras propias del idioma español.
- 4.- Uso detenido del diccionario.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Reproducción de narraciones, cuentos, leyendas, etc., y de temas relacionados con las otras materias de enseñanza.
- 2.- Interpretación de grabados, figuras, esquemas, gráficos, etc.
- 3.- Discusiones de carácter científico, cívico y escolar, en clases y asambleas escolares.
- 4.- Recitación de trozos escogidos, en prosa y verso.
- 5.- Dramatización de lecturas, cuentos, asuntos históricos, cívicos, de mera invención y relacionados con otras asignaturas.



III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Redacción de correspondencia y documentos en relación con la vida escolar, con la familia, con la sociedad, comerciales y oficiales.
- 2.- Composición motivada en asuntos observados, en asuntos imaginarios o en sentimientos.
- 3.- Exposiciones preparadas (preparación mediata o inmediata) e improvisadas.
- 4.- Alocuciones en las ceremonias cívicas escolares y en las reuniones escolares de carácter social.
- 5.- Narraciones de observaciones hechas y de asuntos leídos u oídos.
- 6.- Ejercicios de invención y de imaginación.
- 7.- Transcripción de fábulas y otras composiciones en verso.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Las oraciones. Clases de oraciones. El sustantivo como signo del sujeto. El verbo como signo del atributo. Complementos del sustantivo y del verbo. Concordancia del atributo con el sujeto.
- 2.- Género y número de los sustantivos. El artículo. Variaciones del verbo. Número, persona y tiempo. Conjugación del verbo en los tiempos simples del modo indicativo.

Segundo Curso.

I.- VCCABULARIO.

- 1.- Adquisición de nuevas palabras.
- 2.- Pronunciación y escritura de las mismas.
- 3.- Substitución de las palabras exóticas por las palabras propias del idioma español.
- 4.- Uso detenido del diccionario.

II.- ELOCUCION.

- 1.- Reproducción de narraciones, cuentos, leyendas, etc., y de temas relacionados con las otras materias de enseñanza.
- 2.- Interpretación de grabados, figuras, esquemas, gráficos, etc.
- 3.- Discusiones de carácter científico, cívico y escolar, en clases y asambleas escolares.
- 4.- Recitación de trozos escogidos, en prosa y verso.
- 5.- Dramatización de lecturas, cuentos, asuntos históricos, cívicos, de mera invención y relacionados con otras asignaturas.

III.- COMPOSICION ORAL Y ESCRITA.

- 1.- Redacción de correspondencia y documentos en relación con la vida escolar, con la familia, con la sociedad, comerciales y oficiales.
- 2.- Composición motivada en asuntos observados, en asuntos imaginarios o en sentimientos.
- 3.- Exposiciones preparadas (preparación mediata o inmediata) e improvisadas.
- 4.- Alocuciones en las ceremonias cívicas escolares y en las reuniones escolares de carácter social.
- 5.- Narraciones de observaciones hechas y de asuntos leídos u oídos.
- 6.- Ejercicios de invención y de imaginación.
- 7.- Transcripción de fábulas y otras composiciones en verso.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Formación de oraciones simples. Formación de oraciones compuestas. Ejercicios prácticos para conocer las palabras de enlace: preposición y conjunción. Complementos del sustantivo y del verbo. Ejercicios prácticos

de concordancia del adjetivo con el sustantivo y del atributo con el sujeto.

- 2.- El artículo. Sus diferentes clases. El adjetivo. Sus diferentes clases. Pronombres personales. Formación del femenino y del plural de los sustantivos y adjetivos. Conjugación de verbos regulares e irregulares. El adverbio como modificativo del verbo. Sus diferentes clases. Sinónimos y antónimos. Palabras primitivas y derivadas. Formación de familia de palabras.
- 3.- Las palabras y su estructura. Palabras, sílabas, sonidos, letras. Formación y disolución de diptongos. Palabras homófonas y palabras parónimas.

ARITMETICA Y GEOMETRIA

PRIMER GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Lectura y escritura de números y cantidades hasta 100 y análisis de los mismos hasta 20.
- 2.- Numeración romana hasta 100. Lectura del reloj.
- 3.- Signos: +, —, ×, ÷, =.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Contar gradualmente, límite mínimo: 100.
- 2.- Combinaciones numéricas hasta 20.
- 3.- Comparaciones: Aproximadas en tamaño: mayor, igual, menor. Exactas: doble, triple, mitad, cuarta parte.
- 4.- Fracciones comunes: $1/2$, $1/4$ y $1/3$.
- 5.- Adición: por escrito hasta 20.
- 6.- Substracción: el minuendo no pasará de 20.
- 7.- Multiplicación: el producto no pasará de 20.
- 8.- División: el dividendo no pasará de 20.

III.- PESAS, MEDIDAS Y MONEDAS.

- 1.- Medir hasta el límite de 100.
- 2.- Monedas: del centavo a la moneda de 20 centavos.
- 3.- Tiempo: hora, día, semana, mes, año.

IV.- GEOMETRIA.

- 1.- Percepción de formas y figuras. Cubo, esfera. Ejercicios de observación de estos cuerpos y conocimiento por este medio del cuadrado, del círculo, de la línea recta y sus posiciones: horizontal, vertical, inclinada; línea curva.

V.- PROBLEMAS.

- 1.- Sencillos problemas orales y escritos comprendidos dentro de las posibilidades, intereses y experiencias de los niños. Problemas en relación con el trabajo manual.

Segundo Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Lectura y escritura de números y cantidades hasta 100 y análisis de los mismos hasta 20.
- 2.- Signos: +, —, ×, ÷, =.
- 3.- Numeración romana hasta 100. Lectura del reloj.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Contar y medir: Límite mínimo: 100.
- 2.- Adición: oral y escrita, procurando rapidez, exactitud y limpieza. Límite: 100.
- 3.- Substracción: oral y escrita. El minuendo no pasará de 100.
- 4.- Multiplicación: el producto no pasará de 100.
- 5.- División: el dividendo no pasará de 100.
- 6.- Fracciones comunes: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$.
Operaciones sencillas de sumar y restar medios con medios, tercios con tercios, etc.

III.- PESAS, MEDIDAS Y MONEDAS.

- 1.- Monedas: del centavo al peso.
- 2.- Longitudes: metro, decímetro, centímetro.
- 3.- Superficies: metro cuadrado, decímetro cuadrado, centímetro cuadrado.
- 4.- Volúmenes: metro cúbico, decímetro cúbico, centímetro cúbico.
- 5.- Capacidades: litro, hectolitro.
- 6.- Pesos: kilogramo, gramo, libra.
- 7.- Tiempo: día, hora, media hora, cuarto de hora, minuto.

IV.- GEOMETRIA.

- 1.- Percepción de formas y figuras. Además de las señaladas para el curso anterior, las siguientes: cilindro, paralelepípedo, rectángulo, líneas perpendiculares y oblicuas. Angulo recto, agudo y obtuso. Líneas paralelas y horizontales.

V.- PROBLEMAS.

- 1.- Sencillos problemas orales y escritos comprendidos dentro de las posibilidades, intereses y experiencias de los niños. Problemas en relación con el trabajo manual.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Leer y escribir números y cantidades. Límite 1,000 y análisis de los mismos hasta 100.
- 2.- Numeración romana hasta M.
- 3.- Numeración ordinal hasta el vigésimo.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Contar: habilidad para hacerlo de 2 en 2, 3 en 3, etc., diez veces cada número dígito, a fin de facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- 2.- Adición: oral y escrita, de números y cantidades. Límite: 1,000. Adquisición clara de los conceptos: sumando y suma.
- 3.- Substracción. Ejercicios orales y escritos para afianzar los procesos aprendidos en el curso anterior y extensión de la habilidad a operaciones cuyos términos tengan tres cifras. Términos de la substracción: minuendo, substraendo, resta.
- 4.- Multiplicación: aprendizaje de las tablas de multiplicar hasta el 5. Multiplicaciones en que el multiplicando sea de dos cifras y el multiplicador de una. Límite: 1,000. Términos de la multiplicación: multiplicando, multiplicador, producto.
- 5.- División: buscar la mitad o la tercera parte de un número o de una cantidad. Divisiones en que el dividendo no tenga más de tres cifras, entre números dígitos mayores que 3. Términos de la división: dividendo, divisor, cociente, residuo.
- 6.- Fracciones comunes: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$. Adiciones y substracciones sencillas. Quebrados equivalentes. Números mixtos. Residuo fraccionario.
- 7.- Fracciones decimales: décimo y centésimo. Operaciones de sumar y restar decimales hasta el límite indicado.

III.- PESAS, MEDIDAS Y MONEDAS.

- 1.- Monedas: Sistema monetario dominicano.
- 2.- Pesas y Medidas: metros, decímetros, centímetros y milímetros. Metro cuadrado, decímetro cuadrado, centímetro cuadrado, decímetro cúbico, centímetro cúbico, litro, decilitro, centilitro, kilo, medio kilo, gramo.

V.- GEOMETRIA.

- 1.- Estudio de las formas y figuras. Revisión de los conceptos geométricos de los cursos anteriores. Prisma, rectángulo. Valuación intuitiva de la superficie de cuadrados y rectángulos.

V.- PROBLEMAS.

- 1.- Resolución de todos los problemas del niño en el hogar, la escuela y la comunidad. Problemas en relación con el trabajo manual.

Segundo Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Lectura y escritura de cantidades: límite: 100.000. Análisis de números y cantidades hasta el millar.
- 2.- Revisión de la numeración romana llevándola hasta cien mil.
- 3.- Los billetes de banco, vales y pagarés. Recibos y facturas.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Adición y substracción. Ejercicios numerosos para afianzar el conocimiento de estos procesos.
- 2.- Multiplicación: revisión de las tablas de multiplicar extendiéndolas hasta el 12. Ejercicios escritos de multiplicación de cantidades de dos, tres y cuatro cifras por multiplicadores análogos. Habilidad para multiplicar cuando hay ceros entre cifras significativas. Multiplicar por 10, 100, 1000, etc.
- 3.- División. Revisar y fijar las tablas de dividir. Buscar la mitad, tercera, cuarta y quinta parte de una cantidad. Dividir entre 10, 100 y 1,000. Divisiones empleando divisores de 2 y 3 cifras.
- 4.- Fracciones comunes: Ejercicios numerosos de sumar y restar fracciones.



- 5.- Fracciones decimales: décimas, centésimas, milésimas. Ejercicios numerosos para revisar los procesos de sumar y restar decimales.

III.- PESAS Y MEDIDAS.

- 1.- Revisión de lo enseñado el año anterior. El pie inglés y la pulgada. Problemas de equivalencia.

IV.- GEOMETRIA.

- 1.- Estudio de las formas y figuras. Afirnar los conceptos geométricos adquiridos en el curso anterior, agregando la pirámide, el cono y los polígonos. Valuación intuitiva de la superficie de triángulos, trapecios, polígonos y círculos.

V.- PROBLEMAS.

- 1.- Resolución de numerosos problemas relacionados con la vida de los niños en el hogar, la escuela y la comunidad. Invención y resolución de esos problemas por el niño. Problemas en relación con el trabajo manual.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Numeración: ejercicios de escritura, lectura y análisis de números y cantidades de uso social. Revisión de la numeración romana. Escritura y lectura de decimales hasta los milésimos.
- 2.- Monedas y documentos de crédito y comerciales: Sistema Monetario Dominicano completo. El franco, la peseta, el marco, el dollar. Acciones y cooperativas. Pagars, cheques, libranzas y letras de cambio, los recibos y facturas, etc.

II.- CALCULO MENTAL Y ESCRITO.

- 1.- Operaciones fundamentales: ejercicios numerosos de las cuatro operaciones fundamentales con enteros, enteros y decimales, o decimales simplemente, hasta volverlas completamente automáticas.
- 2.- Fracciones comunes: revisión de los conceptos y procesos adquiridos en el grado anterior. Ejercicios numerosos de las cuatro operaciones fundamentales, empleando únicamente las fracciones usadas en los negocios ordinarios de la vida.
- 3.- Ampliación de los conceptos relativos a las fracciones comunes: Ejercicios de comparación de números y cantidades. Transformación de unas fracciones en otras, reducción de fracciones a un común denominador.

III.- PESAS Y MEDIDAS.

- 1.- Pesos y Medidas: conocimiento más amplio y sistemático del sistema métrico decimal. Conocimiento perfecto de los pesos y medidas prácticas. La yarda. La milla, el galón. Conocimiento y uso de las tablas de equivalencias de pesas y medidas.

IV.- PROBLEMAS.

- 1.- Problemas: promedios, tanto por ciento, comisión, de interés simple, cajas de ahorro etc., en relación con las actividades predominantes de la comunidad. Proporcionalidad de números.

V.- GEOMETRIA.

- 1.- Estudio de las formas: ampliación de los conceptos geométricos del curso anterior. Valuación de superficies planas más comunes. Valuación de volúmenes, de cubos y paralelepípedos. Fórmulas relativas. Lectura y construcción de gráficas. Dibujos a escala para trabajos constructivos.

Segundo Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Numeración: lectura, escritura y análisis de números y cantidades. Explicaciones sencillas muy claras acerca del sistema decimal de numeración. Lectura y escritura de decimales.
- 2.- Escalas: Noción de lo que es una escala. Ejecución de croquis y dibujos a escala. Lectura y construcción de gráficas. Problemas de aplicación.

II.- CALCULO MENTAL Y ESCRITO.

- 1.- Sistema decimal: revisión de lo estudiado en el año anterior. Explicaciones someras relativas al sistema métrico para entenderlo y aplicarlo perfectamente. Problemas de aplicación práctica.
- 2.- Denominados en relación con la geografía: el grado, minuto y segundo. En relación con el tiempo las medidas indicadas. En relación con monedas y medidas extranjeras: las que se han señalado, sólo en operaciones de adición y substracción.
- 3.- Fracciones comunes y decimales: Revisión, ampliación y coordinación de las nociones relativas a ambas clases de fracciones. Problemas de aplicación práctica.
- 4.- Operaciones fundamentales: Ejercicios y problemas por medio de los cuales alcancen los alumnos la habilidad requerida en la ejecución de las operaciones por los negocios usuales de la vida.

III.- PESAS Y MEDIDAS.

- 1.- Revisión de lo estudiado en el año anterior. Explicaciones someras relativas al sistema métrico para extenderlo y aplicarlo perfectamente. Problemas de aplicación práctica.

IV.- PROBLEMAS.

- 1.- Problemas: promedios, tanto por ciento, comisiones, de interés simple, descuento comercial, etc., en relación con

las actividades predominantes de la comunidad. Ejercicios sencillos de contabilidad en relación con las cooperativas escolares y con los ahorros de los niños.

V.- GEOMETRIA.

- 1.- Estudio de las formas: Ampliación de los conceptos geométricos adquiridos el año anterior. Valuación de las superficies y volúmenes de las figuras y cuerpos geométricos más usuales por procedimientos de cálculo. Aprendizaje de las fórmulas geométricas respectivas.

LECCIONES DE COSAS

PRIMER GRADO.

Primer Curso.

I.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las partes exteriores del cuerpo humano.
- 2.- Ejercicios orales de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.
- 3.- Consejos higiénicos al alcance de los niños.

II. ANIMALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los animales domésticos más conocidos por el niño, investigando directamente su estructura y sus hábitos.
- 2.- Ejercicios de lenguaje oral sobre lo observado en cada animal.
- 3.- Formar en el niño hábitos de protección y piedad hacia los animales.

III.- PLANTAS.

- 1.- Ejercicios de observación ordenados sobre las plantas más comunes, investigando directamente el niño sus partes principales y haciendo referencia a sus utilidades.

- 2.- Ejercicios de lenguaje oral sobre lo observado en cada planta.

IV.- MINERALES.

- 1.- Ejercicios de observación ordenados sobre las piedras, tierras y metales que por su mayor aplicación le son más familiares al niño, indicando además el uso a que se les destina. (La tierra común, la arcilla, la cal, mármol, granito, pizarra, carbón de piedra, oro, hierro, cobre, plata, etc.).

V.- FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la materia y sus cambios; el aire y la atmósfera; gases; líquidos; el agua y sus cambios; el calor y sus efectos; luz y colores, electricidad y sus efectos.
- 2.- Ejercicios de lenguaje oral sobre las nociones adquiridas.

VI.- GEOGRAFIA EVOLUTIVA.

- 1.- Ejercicios de observación directa sobre la forma, color, el número, el tamaño, la posición y la distancia de los objetos que rodean al niño.
- 2.- El sol, la luna, las estrellas; el día y la noche.
- 3.- Orientación: puntos cardinales.
- 4.- Ejercicios sobre el plano de la escuela y sus alrededores.
- 5.- Desarrollar las ideas del lugar, dirección, distancia y representación. Aplicar las nociones anteriores al salón de clase donde trabajan los niños.
- 6.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.
- 7.- Colecciones de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 8.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.

- 9.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Arbol.

Segundo Curso.

I.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las partes exteriores del cuerpo humano (repaso). Organos principales del cuerpo humano. Huesos principales del cuerpo humano.
- 2.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas.
- 3.- Prácticas higiénicas más fáciles de comprender y ejecutar por los niños.

II.- ANIMALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los principales animales de la región: su estructura general, sus partes; hábitos y utilidades.
- 2.- Iniciar el estudio comparativo de los animales estudiados, determinando sus grandes analogías y diferencias.
- 3.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre los asuntos estudiados.
- 4.- Cultivar en el niño los sentimientos de piedad hacia los animales.

III.- PLANTAS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las plantas más comunes y más útiles investigando directamente y describiendo el niño sus partes principales, y sus utilidades.
- 2.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre los asuntos estudiados.
- 3.- Cuidados que requieren las plantas, haciéndose también referencia al respeto que se debe a las plantas de los jardines, de las calles, plazas, parques y paseos públicos.

IV.- MINERALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las piedras, tierras y metales más útiles de la región, indicándose además el uso a que se los destina. (La tierra común, la arena, la arcilla, la cal, la sal, mármol, granito, pizarra, carbón de piedra, oro, hierro, cobre, plata, etc.).
- 2.- Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

V.- FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la materia y sus cambios, el aire y la atmósfera, gases; líquidos; el agua y sus cambios; el calor y sus efectos; luz y colores; electricidad y sus efectos.

VI.- GEOGRAFIA EVOLUTIVA.

- 1.- Ejercicios de observación para ampliar lo relativo a las ideas de orientación.
- 2.- Ejercicios con los planos de la escuela y del hogar.
- 3.- Conocer y distinguir las formas comunes de la tierra (llanuras, colinas, cuchillas, montañas, valles, costas, penínsulas, cabos, tierras altas y bajas), y de las aguas: fuentes, arroyos, ríos, lagos, mares, etc.
- 4.- Ejercicios de modelado sobre estos accidentes geográficos.
- 5.- Composición del terreno: arenoso, árido, fértil, arable.
- 6.- Fenómenos meteorológicos que informan el clima de la localidad: temperatura, estaciones, vapor de agua, humedad, lluvias, nubes, vientos. (La veleta y el molino).
- 7.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.
- 8.- Colecciones de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 9.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.

- 10.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Arbol.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los órganos y los huesos principales del cuerpo humano (repaso).
- 2.- Funciones que ejecutan los órganos del cuerpo humano.
- 3.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas.
- 4.- Prácticas higiénicas más fáciles de comprender y de ejecutar por los niños.

II.- ANIMALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los animales más comunes de la fauna dominicana y sus afines, estudiando:
 - a) el animal como todo;
 - b) sus partes, caracteres, hábitos, modos de vivir, etc.;
 - y
 - c) las utilidades que prestan al hombre.
- 2.- Comparar los animales estudiados, determinando sus grandes analogías y diferencias.
- 3.- Ejercicios de lenguaje sobre los asuntos estudiados.
- 4.- Cultivar en los niños sentimientos de piedad hacia los animales.

III.- PLANTAS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las plantas más comunes y más útiles de la fauna dominicana, estudiando directamente y describiendo el niño las partes principales y sus utilidades.
- 2.- Iniciar el estudio comparativo de las plantas que pertenezcan a una misma clase o familia, o que se relacionen por los productos que suministren.
- 3.- Ejercicios de lenguaje sobre los asuntos estudiados.

IV.- MINERALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las piedras, tierras y metales más útiles del país, estudiando los caracteres físicos del mineral, lugares donde se encuentra y sus usos y aplicaciones.
- 2.- Iniciar la comparación de los minerales estudiados.
- 3.- Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

V.- FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la materia y sus cambios, el aire y la atmósfera; gases; líquidos; el agua y sus cambios; el calor y sus efectos; luz y colores; electricidad y sus efectos.
- 2.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.
- 3.- Colecciones de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 4.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.
- 5.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Arbol.

Segundo Curso.

I.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los órganos y los huesos principales del cuerpo humano.
- 2.- Funciones que ejecutan los órganos del cuerpo humano.
- 3.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas.
- 4.- Prácticas higiénicas más fáciles de comprender y de ejecutar por los niños.

II.- ANIMALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los animales más comunes del país y sus afines, estudiados ya en el curso ante-

rior, agrupándolos según sus grandes analogías y diferencias: caracteres generales de los vertebrados y de los invertebrados.

- 2.- Ejercicios de observación sobre los vertebrados ya estudiados con el propósito de agruparlos en sus cuatro grandes clases, según las diferencias y semejanzas características: mamíferos, aves, peces, reptiles y batracios.

III.- PLANTAS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre las plantas más comunes y más útiles del país, estudiadas ya en el curso anterior, particularizándose con los órganos principales. La raíz, el tallo, las hojas, las flores, el fruto, serán estudiados desde el punto de vista de sus funciones, utilidades y sus variadas clases.

IV.- MINERALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los minerales más útiles del país, con indicación de sus caracteres físicos, sus usos y sus aplicaciones.
- 2.- Principales yacimientos minerológicos conocidos en el país.

V.- FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los fenómenos naturales enseñados en el curso anterior.
- 2.- Observación y estudio de los fenómenos comunes de luz y de sombra. Explicación de los eclipses.
- 3.- Observación y estudio de fenómenos comunes relativos a la producción y propagación del sonido.
- 4.- El sonido. El eco y el trueno.
- 5.- La luz El relámpago.
- 6.- Observación y estudio de algunos fenómenos eléctricos más comunes: explicación del rayo.
- 7.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.

- 8.- Colección de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 9.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.
- 10.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Árbol.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- ANIMALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los caracteres generales de las cinco clases de los vertebrados, estudiados directamente en los animales tipos que han sido ya considerados en los grados anteriores.
- 2.- Ejercicios de observación sobre los caracteres generales de los invertebrados y distinción de las tres grandes clases en que se dividen: moluscos, articulados y zoófitos.

II.- PLANTAS.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la raíz, tallo, hojas, flores y frutos, particularizándose en el estudio de la flor y el fruto.

III.- MINERALES.

- 1.- Ejercicios de observación sobre los caracteres generales de las tierras, piedras y metales existentes en el territorio de la República.

III.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la anatomía y la fisiología del cuerpo humano (Nociones elementales). Estudio especial de la digestión, la circulación y la respiración. Composición y funciones de sus principales órganos. Higiene de la alimentación y de la respiración.

V.- FENOMENOS FISICOS.

- 1.- Experimentos para mostrar prácticamente los cambios de estado en los cuerpos: evaporación, condensación y solidificación.
- 2.- El calor: sus efectos sobre los cuerpos. Experimentos para probar prácticamente la dilatación, la contracción y los cambios de estado. Fenómenos que se producen en la naturaleza.
- 3.- Manejo del termómetro.

VI.- FENOMENOS QUIMICOS.

- 1.- Experimentos para distinguirlos de los fenómenos físicos: hacer prácticamente mezclas y producir combinaciones y descomposiciones.
- 2.- Distinción de cuerpos simples y compuestos. El agua. Experimento para demostrar su descomposición: aplicación de la corriente eléctrica. Hidrógeno y oxígeno, observados y estudiados separadamente en sus propiedades características. Preparación de los mismos cuerpos, haciendo observar a los niños las reacciones químicas que se producen.
- 3.- Fenómenos de combustión. La oxidación en la naturaleza: ejemplos tomados de la vida orgánica e inorgánica.
- 4.- Distinción entre metales y metaloides; estudio de aquellos más conocidos en sus propiedades químicas y en sus aplicaciones.
- 5.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.
- 6.- Colecciones de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 7.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.
- 8.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Arbol.

Segundo Curso.

I.- ANIMALES.

- 1.- Revisión del programa respectivo del Segundo Curso de Segundo Grado y del Primer Curso de Tercer Grado.

II.- PLANTAS.

- 1.- Revisión del programa anterior.
- 2.- Función de la reproducción de los vegetales. Conocer y distinguir las principales familias de los vegetales más útiles de la flora dominicana.

III.- MINERALES.

- 1.- Revisión del programa anterior.
- 2.- Ideas generales sobre los terrenos que forman la corteza terrestre.

IV.- CUERPO HUMANO.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la anatomía y la fisiología del cuerpo humano. (Nociones elementales). Repaso del curso anterior. Estudio especial de las funciones de relación; esqueleto, músculos, nervios, sentidos. Composición y funciones de sus principales órganos. Higiene de los sentidos. Utilidad de los ejercicios físicos. El descanso y el sueño.
- 2.- Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas.

V.- FENOMENOS FISICOS.

- 1.- Revisión de los asuntos que han sido objeto de observación y estudio en el Segundo Curso de Segundo Grado y en el Primer Curso de Tercer Grado.
- 2.- Conocimiento práctico y explicación sencilla del funcionamiento de algunos instrumentos y máquinas más conocidos. Palancas y aplicaciones; sifón, bombas, barómetros y pluviómetros; prensa hidráulica, balanza y su

uso en la determinación de pesos específicos; termómetros, máquinas de vapor, microscopios, anteojos, telescopio, máquina fotográfica, máquina eléctrica, pilas, timbres eléctricos, luz eléctrica, telégrafo, teléfono, tranways eléctricos, etc.

VI.- FENOMENOS QUIMICOS.

- 1.- Revisión de los asuntos tratados en el Segundo Curso de Segundo Grado y en el Primer Curso de Tercer Grado.
- 2.- Ampliación de las mismas nociones, agregando el conocimiento práctico de las aplicaciones a las industrias más comunes. (Cal viva, su extracción y usos; fabricación de jabones, vidrios, lozas y porcelanas, gas de alumbrado, cerillas fosfóricas; bebidas fermentadas, como: el vino, la cerveza, la sidra, mabí, guarapo, pru, cacheo; fabricación del azúcar, del papel, de las bujías, extracción de la harina y del almidón, fabricación del pan, etc.).
- 3.- Ejercicios de dramatización en relación con esa enseñanza.
- 4.- Colecciones de semillas, insectos, minerales, etc. y formación por los mismos alumnos del museo de historia natural.
- 5.- Excursiones a campos, talleres y fábricas.
- 6.- Organización de pequeños trabajos agrícolas y de la celebración del Día del Arbol.

HIGIENE

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- HIGIENE PRIVADA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre la higiene física, en los siguientes aspectos:
 - a) Alimentos. Necesidad de la alimentación. Clase de alimentos. Condimentos: perjuicios de su abuso. **RE-**

gimen alimenticio. Ración alimenticia. Trasmisión de parásitos por los alimentos. Trasmisión de enfermedades infecciosas por los alimentos.

- b) Aguas potables. El agua como vehículo de los gérmenes de algunas enfermedades. Purificación del agua. Bebidas estimulantes. Bebidas alcohólicas. Bebidas destiladas.
- c) Vestidos. Condiciones de los diversos tejidos que se emplean para los vestidos. El calzado y el sombrero. La ropa de cama.
- d) Habitación. Condiciones higiénicas que debe reunir una habitación. Ventilación. Luz natural.
- e) Higiene del sueño.
- f) Higiene de los ejercicios físicos y del juego. Precauciones para evitar accidentes. Peligros de los excesos en los ejercicios físicos.

II.- HIGIENE PUBLICA.

1.- Ejercicios orales y escritos sobre la higiene pública, en los siguientes aspectos:

- a) Desagüe y limpieza de las ciudades. Peligros de las letrinas, desagües, basuras, pantanos, establos, gallineros y pocilgas. Campaña contra las moscas, mosquitos, zancudos y otros agentes trasmisores de enfermedades.
- b) Las epidemias. Causas que provocan las epidemias. Medios de evitarlas. La vacunación. El aislamiento de los individuos y lugares invadidos por la epidemia.
- c) Servicios sanitarios públicos. Hospitales y salas de socorro. Baños públicos. Utilidad de estos establecimientos.
- d) La Cruz Roja Juvenil. Su utilidad para la protección de la niñez desvalida.

2.- Ejercicios de dramatización.

3.- Organización de actividades escolares en relación con esta enseñanza.

Segundo Curso.

I.- HIGIENE PRIVADA.

- 1.- Repaso del curso anterior.
- 2.- Ejercicios orales y escritos sobre la higiene física en los siguientes aspectos:
 - a) Higiene de la piel, de los sentidos y de las funciones corporales.
 - b) La infección, desinfección y esterilización. Enfermedades infecciosas y contagiosas.
- 3.- Ejercicios orales y escritos sobre higiene intelectual y moral, en estos aspectos:
 - a) Higiene del trabajo intelectual. Peligros del cansancio. Medio de evitarlo.
 - b) Higiene de la costumbre. Necesidad de contraer hábitos sanos. Peligros de la vida desordenada.
 - c) El alcoholismo. El tabaquismo. Las drogas narcóticas. Efectos perniciosos de estos vicios en el organismo humano. Sus consecuencias morales.

II.- HIGIENE PUBLICA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre la higiene pública, en los siguientes aspectos:
 - a) Higiene de los lugares públicos. Escuelas, mercados, cementerios, teatros, iglesias, plazas y calles. Condiciones sanitarias que deben reunir estos lugares. Precauciones que debe tener presente toda persona al entrar en ellos.
 - b) Defensa contra las calamidades públicas. Guerras, terremotos, ciclones, incendios, epidemias, huelgas, interrupción de los servicios públicos. Estragos que producen estos hechos, medios colectivos e individuales de atenuarlos y corregirlos.
 - c) La Cruz Roja Dominicana. Su utilidad para la protección de la humanidad.

- 2.- Ejercicios de dramatización en relación con esta enseñanza.
- 3.- Organización de actividades escolares con el mismo fin.

GEOGRAFIA EVOLUTIVA

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- GEOGRAFIA.

- 1.- Ejercicios orales y prácticos de geografía astronómica, física, económica y humana:
 - a) de la clase.
 - b) de la escuela.
 - c) de la manzana donde se halla ubicada la escuela.
 - d) del barrio de la escuela.
 - e) del cuartel.
 - f) de la ciudad.
- 2.- Ejercicios de lectura y trazado por los alumnos de planos y croquis de cada una de las divisiones geográficas estudiadas.
- 3.- Ejercicios de modelado de los fenómenos geográficos enseñados en clase.
- 4.- Excursiones escolares encaminadas a objetivar y vivificar la enseñanza geográfica.

II.- HISTORIA LOCAL.

- 1.- Relación de las narraciones, tradiciones y anécdotas históricas relacionadas con los lugares estudiados.
- 2.- Biografía animada de los dominicanos que han contribuido en el pasado al bienestar local.
- 3.- Historia de la ciudad.

Segundo Curso.

I.- GEOGRAFIA.

- 1.- Ejercicios orales y prácticos de geografía astronómica, física, económica y humana.
 - a) de la ciudad, a título de repaso de los conocimientos adquiridos en el curso anterior.
 - b) de la común. (En la capital de la República, el Distrito de Santo Domingo).
 - c) de las comunes vecinas.
 - d) de la provincia.
 - e) de las provincias vecinas.
- 2.- Ejercicios de lectura y trazado de planos y croquis de las divisiones geográficas estudiadas.
- 3.- Ejercicios de modelado de los fenómenos geográficos enseñados en clase.
- 4.- Excursiones escolares con fines geográficos.

II.- HISTORIA LOCAL.

- 1.- Narraciones y tradiciones locales.
- 2.- Historia de la provincia.
- 3.- Biografía de personajes más célebres en la historia de la provincia.

GEOGRAFIA DE SANTO DOMINGO Y DE LAS DEMAS ANTILLAS.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- GEOGRAFIA GENERAL DE LA ISLA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que abracen un estudio elemental de la isla, como un todo geográfico, en sus aspectos generales.

- a) ASPECTO MATEMATICO. Situación y límites. Ligera idea de América. Figura y dimensiones.
- b) ASPECTO FISICO. Las costas y mares de la isla. Montañas y ríos. Regiones naturales. El clima. Los terrenos y las minas.

II.- GEOGRAFIA DESCRIPTIVA DE LA REPUBLICA DOMINICANA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que sirvan para ampliar y fijar las nociones enseñadas en el curso anterior sobre la geografía de la provincia en que se halla ubicada la escuela.
- 2.- Ejercicios orales y escritos que abracen el estudio separado y sucesivo del Distrito de Santo Domingo y de las provincias de la República, en sus principales aspectos.
 - a) Situación y límites.
 - b) Configuración y costas.
 - c) Montañas y llanuras.
 - d) Ríos y lagunas.
 - e) Superficie y población.

III.- GEOGRAFIA DE LA REPUBLICA DE HAITI Y DE LAS ANTILLAS.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que abracen el estudio individual de las Antillas, en sus principales aspectos:
 - a) Situación y límites.
 - b) Configuración y costas.
 - c) Montañas y llanuras.
 - d) Ríos y lagunas.
 - e) Superficie y población.

IV.- GEOGRAFIA UNIVERSAL.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que abracen un estudio elemental de la Tierra, como un todo, desde el punto de vista de los siguientes aspectos generales.

- a) ASPECTO MATEMATICO. La Tierra como planeta. Su forma y movimientos. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud terrestres.
 - b) ASPECTO FISICO. La tierra, las aguas y la atmósfera. Estudio en conjunto de los continentes en su aspecto físico.
- 2.- Ejercicios gráficos de trazado de croquis, planos y mapas.
 - 3.- Ejercicios de modelado de lugares y fenómenos geográficos.
 - 4.- Excursiones geográficas.

Segundo Curso.

I.- GEOGRAFIA GENERAL DE LA ISLA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que abracen un estudio elemental de la isla, como un todo geográfico, en sus aspectos generales siguientes:
 - a) ASPECTO BIOLOGICO. Flora y fauna de la isla.
 - b) ASPECTO ANTROPOLOGICO. Habitantes de la isla, población, raza, distribución, grado de cultura.
 - c) ASPECTO ECONOMICO. La producción, el cambio y el transporte de las cosas útiles al hombre.
 - d) ASPECTO POLITICO. Naciones que habitan la isla; formas de gobierno, lenguas, religiones, etc.

II.- GEOGRAFIA DESCRIPTIVA DE LA REPUBLICA DOMINICANA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que sirvan para ampliar y fijar las nociones enseñadas en el curso anterior sobre geografía de la provincia en que se halla ubicada la escuela.
- 2.- Ejercicios orales y escritos que abracen el estudio separado y sucesivo del Distrito de Santo Domingo y de las

provincias de la República, en sus aspectos generales siguientes:

- a) Riqueza mineral.
- b) Flora y fauna.
- c) Agricultura.
- d) Comunicaciones.
- e) División municipal. Ciudades y aldeas.

III.- GEOGRAFIA DESCRIPTIVA DE LA REPUBLICA DE HAITI Y DE LAS ANTILLAS.

1.- Ejercicios orales y escritos que abracen el estudio individual de las Antillas, en sus aspectos generales siguientes:

- a) Riqueza mineral.
- b) Flora y fauna.
- c) Agricultura.
- d) Comunicaciones.
- e) Gobierno. Ciudades y Aldeas.

IV.- GEOGRAFIA UNIVERSAL.

1.- Ejercicios orales y escritos que abracen un estudio elemental de la Tierra, como un todo, desde el punto de vista de los siguientes aspectos generales:

- a) ASPECTO BIOLOGICO. Distribución de la vida sobre la superficie de la tierra; plantas y animales.
- b) ASPECTO ANTROPOLOGICO. Razas humanas; su distribución y grado de cultura.
- c) ASPECTO ECONOMICO. La producción, el cambio y el transporte de las cosas útiles al hombre (Agricultura, comercio, industria, comunicaciones).
- d) ASPECTO POLITICO. Pueblos y naciones, formas de gobierno, lenguas, religiones etc. División política de los continentes.

- 2.- Ejercicios gráficos de trazado de croquis, planos y mapas.
- 3.- Ejercicios de modelado de lugares y fenómenos geográficos.
- 4.- Excursiones geográficas.

HISTORIA DE SANTO DOMINGO.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- HISTORIA GENERAL DE LA ISLA DE SANTO DOMINGO.

- 1.- Ejercicios orales y escritos para dar a conocer al niño el pasado de la isla, como un todo, desde su descubrimiento por Cristóbal Colón.

a) Vida colonial.

- 1.- **El descubrimiento.** Viaje de Colón. Descubrimiento de América. Descubrimiento de Haití o Quisqueya. Toma de posesión de la isla. Fundación de la Navidad. Combate del Golfo de Las Flechas. Regreso de Colón a España. Biografía de Colón y de la Reina Isabel la Católica.
- 2.- **La Conquista.** Segundo viaje de Colón. Fundación de La Isabela. Primeras expediciones al interior de la isla. Noticias generales acerca de los indios aborígenes y su organización política. La conquista del Cibao. Batalla del Santo Cerro. Fundación de la Nueva Isabela. Bobadilla y la prisión de Colón. Nicolás de Ovando y la conquista de Jaragua e Higüey. Florecimiento de la ciudad de Santo Domingo. Poblaciones fundadas. Don Diego Colón. El Alcázar y la Catedral.

La insurrección de Enriquillo. Fin de la conquista con el sometimiento de Enriquillo. Destáquense las figuras principales de los caciques indígenas y de los conquistadores y colonizadores, y especialmente las de Caonabo, Anacaona, Enriquillo, Alonso de Ojeda, Diego Velásquez, Bartolomé Colón, Nicolás de Ovando, El Padre Las Casas. Hágase resaltar la conducta de Moisen Pedro Margarite, Francisco Roldán y Miguel de Pasamonte, como productora de males en la colonia.

- 3.- **La colonización.** Gobierno de Fuenmayor. Las invasiones marítimas. Destacar la figura del Conde de Peñalva. Los bucaneros. Orígenes de la colonia francesa en la parte occidental de la isla. Las invasiones terrestres. Cesión a Francia de la parte occidental de la isla. Insurrección e independencia de Haití. Influencia de esos sucesos en la parte española. Cesión de la parte oriental de la isla a Francia. Toussaint Louverture en Santo Domingo. Los restos de Colón. Expedición del General Leclerc a la isla. La colonia francesa. Invasión de Dessalines. La reconquista y sus hechos culminantes. Destacar las figuras de Ferrand y Juan Sánchez Ramírez. La España Boba.

b) **Vida Independiente.**

- 1.- **Fundación de la República de Haití.** Rebelión de los esclavos contra la autoridad francesa. Biografía de Toussaint Louverture. Proclamación de la independencia de Haití. Biografía de Dessalines.
- 2.- **Ocupación de Santo Domingo por Haití.** Proclamación de la independencia de Santo Domingo bajo la protección de Colombia. Biografía del Dr. José Núñez de Cáceres. Ocupación haitiana. La indivisibilidad de la isla según la constitución hai-

tiana. Biografía de Boyer. Los Trinitarios y sus trabajos por la independencia de Santo Domingo. Destáquense las figuras de Juan Pablo Duarte y sus compañeros. Origen de la bandera y el escudo dominicanos. Proclamación de la separación en la noche del 27 de Febrero de 1844 y organización de la Junta Gubernativa.

- 2.- Ejercicios de cartografía de los períodos estudiados.
- 3.- Excursiones al Museo de Historia y a los lugares históricos.

Sexto Curso.

I.- HISTORIA PARTICULAR DE LA REPUBLICA DOMINICANA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos para suministrar un conocimiento elemental de la historia patria, en su aspecto narrativo, desde la fundación de la República:
 - a) **La Primera República.** Repaso del curso anterior. Actuación de la Junta Gubernativa. Importancia política de las batallas de Azua y Santiago. Constitución de San Cristóbal. Gobierno de Pedro Santana. Expulsión de los trinitarios. Biografía de Duarte. Guerras de la independencia. Gobiernos de Santana, Jiménez, Regla Mota y Báez y sucesos culminantes durante los mismos. Biografías de los próceres de la independencia.
 - b) **La Anexión y la Restauración (1861 - 1865).** Estado del país después de la guerra de independencia. La anexión del territorio nacional a España. Forma en que realizó este hecho el Presidente, General Pedro Santana. Protestas del pueblo dominicano. Reseña de las tentativas revolucionarias de Moca, la frontera y Santiago. Martirio de los patriotas de Santiago. Martirio del Gral. Francisco del Rosario Sánchez y sus 33 compañeros. Biografía de Sánchez. Revolución restauradora de Capotillo (16 de Agosto de 1863).

Asedio de Santiago por las fuerzas restauradoras. Proclamación de la Restauración Nacional. Reseña de los episodios más interesantes de la guerra restauradora. Triunfo de la causa nacional (1865). Gobiernos de la guerra restauradora. Biografía del General Pedro Santana. Biografía de los Generales Ramón Matías Mella, Gregorio Luperón, José A. Salcedo y Gaspar Polanco.

- c) **La Segunda República (1865 - 1916).** Estado del país al salir de la guerra restauradora. Labor de la Convención Nacional reunida en Moca (27 de Febrero de 1865). Contiendas civiles entre rojos y azules. Gobierno de seis años del General Buenaventura Báez. Biografía del Presidente Buenaventura Báez. Revolución del 25 de noviembre de 1873. Administración del General Ignacio María González. Tratado de paz y amistad con la República de Haití (1874). Elección popular de Ulises Francisco Espaillat para la Presidencia de la República. Gobierno del Padre Fernando Arturo de Meriño. Elección y renuncia del General Francisco Gregorio Billini. Prolongada dictadura del General Ulises Heureaux. Origen del Himno Nacional. Biografías de José Reyes y Emilio Prud-homme. Estado del país a la muerte del General Heureaux. Biografías de Espaillat, Billini, Heureaux, Meriño, Billini y Hostos. Gobierno de Juan Isidro Jiménez. Gobierno del General Horacio Vásquez. Gobierno del General Ramón Cáceres. La Convención dominico-americana de 1907. Contienda entre bolos y coludos. Intervención Militar Americana. La desocupación americana.

2.- Ejercicios de cartografía de los períodos estudiados.

3.- Excursiones al Museo de Historia y a los lugares históricos.

INSTRUCCION MORAL Y CIVICA. TERCER GRADO.

Primer Curso.

I.- EDUCACION MORAL Y CIVICA.

1.- Ejercicios orales y escritos que tiendan a formar la conciencia moral y cívica del niño, en los siguientes aspectos:

- a) Su conducta exterior: Aseo y decoro de su persona. Su modo de conducirse en la casa, la escuela y la calle.
- b) Sus deberes individuales. Trabajo, orden y economía. Veracidad, sinceridad y honradez. Exactitud y puntualidad.
- c) Sus deberes sociales: Caridad y beneficencia. Clemencia, hospitalidad y tolerancia. Sus deberes con los padres, hermanos, maestros, ancianos y compañeros.
- d) Sus deberes con la escuela, la comunidad y la patria. Beneficios que recibe el niño de la escuela y la comunidad. Obligaciones que nacen de sus relaciones con ellas. El patriotismo. Origen, significado y culto de los emblemas nacionales: escudo, bandera, himno. Deberes del niño con la patria.
- e) Sus deberes religiosos: el amor de Dios.

II.- INSTRUCCION CIVICA.

1.- Ejercicios orales y escritos para dar a conocer, en forma elemental, la organización de las instituciones privadas y públicas:

- a) La Familia. Idea somera de su organización; padres, hijos, hermanos. Derechos y deberes respectivos. Las actas del estado civil. Idea elemental de su organización. Utilidad de estas actas para probar el estado civil de las personas.

- b) **La Escuela.** Cómo está organizada la escuela. Beneficios de la instrucción pública. Qué obligaciones impone la Ley a los padres.
 - c) **La Común.** El gobierno municipal. Necesidad del Gobierno Municipal. Organización del Ayuntamiento. El Presidente, los Regidores, el Síndico Municipal. Organización especial del Distrito de Santo Domingo. Idea ligera de los servicios municipales. La justicia en la común; las alcaldías como tribunales de paz y de simple policía. Las contravenciones.
- 2.- Ejercicios de dramatización de lecturas y actos en relación con esta enseñanza.
 - 3.- Excursiones a las oficinas que administran los negocios de la común. Ayuntamiento y dependencias; Registro del Estado Civil; Alcaldías; Escuelas, etc.
 - 4.- Organización de actividades escolares para hacer práctica esta enseñanza (Ligas y clubs escolares, asociaciones infantiles para la protección de plantas y animales, la Cruz Roja Juvenil, fiestas escolares, cívicas y religiosas, etc).

Segundo Curso.

I.- EDUCACION MORAL Y CIVICA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos que tengan por objeto inculcar al niño principios morales y cívicos como normas de su conducta, en los siguientes aspectos:
 - a) Su conducta exterior: Limpieza y decoro del lenguaje del niño. Modo de conducirse en los actos diarios de su vida (dormir, comer, jugar, estudiar, etc.). Reglas para los lugares públicos.
 - b) Sus deberes individuales: Honor, dignidad, firmeza, responsabilidad. Probidad, integridad, honradez. Sobriedad, previsión, ahorro. Moderación, prudencia, perseverancia.
 - c) Sus deberes sociales: Gratitud y espíritu de justicia.

Tolerancia. Fidelidad, lealtad, solidaridad y compañerismo. Deberes recíprocos entre los superiores y los inferiores, los amos y los sirvientes, los ricos y los pobres, los patronos y los empleados y obreros.

- d) Sus deberes con la comunidad y con la patria. La obediencia de la ley. El interés por el bien público. Características del buen ciudadano y del buen habitante. El patriotismo. Concepto geográfico e histórico de la patria. Deberes que el patriotismo impone al niño, a la mujer, al hombre, al simple ciudadano, al empleado público. Confraternidad internacional. Antillanismo; panamericanismo.

II.- INSTRUCCION CIVICA.

1.- Ejercicios orales y escritos que permitan familiarizar al niño con la organización de las instituciones de derecho privado y público:

- a) **La familia.** Repaso del curso anterior. Agréguese nociones sobre la patria potestad y el poder marital. Derechos hereditarios de los parientes.
- b) **La escuela.** Repaso del curso anterior. Agréguese nociones sobre la organización escolar nacional, grados, autoridades, gastos escolares.
- c) **La común.** Repaso del curso anterior. Se agregará un estudio más completo de las atribuciones del Ayuntamiento. Elección y renovación del Ayuntamiento. Rentas y gastos municipales.
- d) **La nación y el Estado.** El territorio nacional. El tratado de límites con la República de Haití. El pueblo dominicano. Explicar e ilustrar el vocablo. El ciudadano y el habitante. El ciudadano y el extranjero. Gobierno. Su objeto. Gobernantes y gobernados. Derecho. Derechos de libertad, igualdad, propiedad y seguridad. Obligación del ciudadano y del habitante. El voto. La obligación escolar. Las contribuciones.

El Gobierno Nacional. Caracteres del Gobierno Dominicano: republicano, representativo y unitario. Diferentes ramas del Gobierno. Idea concreta y general de los tres poderes. **La Policía.** Utilidad de la institución policial. Su organización entre nosotros. **La administración de la Justicia.** Su razón de ser. Los jueces. Condiciones que deben reunir. **Los Gobernadores de Provincia,** como representantes del Poder Ejecutivo. Sus atribuciones principales.

- 2.- Ejercicios de dramatización de lecciones y actos en relación con esta enseñanza.
- 3.- Excursiones a las oficinas públicas de la provincia: Gobernación, Juzgado, Colecturía, Cortes de Apelación, Cárceles, etc.
- 4.- Organización de actividades escolares: Sociedades de Boy-Scout, Cruz Roja, fiestas cívicas, etc.

DIBUJO.

PRIMER GRADO.

Primer Curso.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

1. Ejercicios de dibujo a lápiz y color para ilustrar gráficamente los puntos enseñados en las otras asignaturas del curso, (lectura, lecciones de objetos, trabajos manuales).

II.- DIBUJO IMAGINATIVO.

1. Ejercicios de dibujo imaginativo y de libre expresión, a lápiz y color.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo para decorar juguetes y objetos fabricados en la clase de trabajos manuales. Manejo del color.

Segundo Curso.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo a lápiz y color para ilustrar gráficamente los puntos enseñados en las otras asignaturas del curso (lectura, lecciones de objetos, trabajos manuales).

II.- DIBUJO IMAGINATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo imaginativo y de libre expresión, a lápiz y color.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo para decorar juguetes y objetos fabricados en la clase de trabajos manuales. Manejo del color.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo a lápiz y color para ilustrar gráficamente los puntos enseñados en las otras asignaturas del curso (lectura, lecciones de objetos, trabajos manuales).

II.- DIBUJO IMAGINATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo imaginativo y de libre expresión a lápiz y color.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo para decorar juguetes y objetos fabricados en la clase de trabajos manuales. Manejo del color.

Segundo Curso.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo a lápiz y color para ilustrar gráficamente los puntos enseñados en las otras asignaturas del curso (lectura, lecciones de objetos, trabajos manuales).

II.- DIBUJO IMAGINATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo imaginativo y de libre expresión, a lápiz y color.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo para decorar juguetes y objetos fabricados en la clase de trabajos manuales. Manejo del color.

TERCER GRADO.

Primero y Segundo Cursos.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo ilustrativo en relación con todas las materias del curso.

II.- DIBUJO IMAGINATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo de libre expresión a lápiz y color.
- 2.- Nociones de perspectiva y claro oscuro.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de decoración aplicada a los objetos formados por los niños. Técnica del color. Procedimientos industriales para decorar.

IV.- DIBUJO OBJETIVO.

- 1.- Ejercicios de copia, a lápiz y color, de los objetos que los niños fabriquen en la clase de trabajos manuales. Nociones de claro oscuro y de perspectiva de observación.
- 2.- Ejercicios de dibujo objetivo de memoria. Claro oscuro.

V.- DIBUJO GEOMETRICO Y CONSTRUCTIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo geométrico y constructivo en relación con las clases de aritmética y geometría.
- 2.- Enseñanza de la teoría de las escalas con motivo de los problemas aritméticos o geométricos que resuelvan los alumnos.
- 3.- Conocimiento y aplicación de útiles para el dibujo constructivo.
- 4.- Croquis constructivo a mano libre y acotados.
- 5.- Dibujos terminados con instrumentos.

TRABAJOS MANUALES.

PRIMER GRADÓ.

Primer Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

- 1.- de sólidos y objetos muy sencillos.

II.- TEJIDO:

- 1.- de bandas de papel.

III.- DOBLADO:

- 1.- de hojas de papel rectangulares y cuadradas, en correlación con las clases de dibujo y de geometría intuitiva.
- 2.- de bandas de papel.

IV.- RECORTADO:

- 1.- de papel, figuras simétricas y regulares.

V.- JARDINERIA.

- 1.- Pequeños trabajos de jardinería.

VI.- LABORES FEMENILES.

(Para niñas).

- 1.- Trabajos de lana sobre cartulina y papel. Cañamazo de una cara. Nociones sobre el manejo de la aguja y el dedal. Primeros elementos de costura. Bastilla. Hilván. Pespunte. Punto atrás. Punto oblicuo de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. Punto de marca en línea recta y alternada.

Segundo Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

- 1.- de sólidos y objetos muy sencillos.

II.- TEJIDO:

- 1.- de bandas de papel.
- 2.- de paja.

III.- DOBLADO:

- 1.- de hojas rectangulares y cuadradas, en relación con las clases de aritmética y geometría.
- 2.- de banda de papel.

IV.- RECORTADO:

- 1.- de papel, figuras simétricas y regulares.

V.- JARDINERIA.

1.- Pequeños trabajos de jardinería.

(Para niñas).

VI.- LABORES FEMENILES.

1.- Utiles de costura. Nociones y manejo. Principales puntos de agujas empleados en la lencería. Bastilla. Hilván. Punto atrás. Pespunte. Costura y sobre costura al hilo. Doblado en vainilla. Punto cruz sencillo y alternado.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

1.- de sólidos y objetos muy sencillos.

II.- TEJIDO:

1.- de bandas de papel.

2.- de mimbres, bejucos, fibras etc.

III.- DOBLADO:

1.- de hojas rectangulares y cuadradas, en relación con las clases de aritmética y geometría.

2.- de bandas de papel.

IV.- RECORTADO:

1.- de papel, figuras simétricas

2.- de cartulina, figuras simétricas.

V.- JARDINERIA.

- 1.- Pequeños trabajos de jardinería.

(Para niñas).

VI.- LABORES FEMENILES.

- 1.- Cañamazos de dos caras. Útiles de costura. Conocimiento y manejo. Alforza con punto bastilla y pespunte. Doblado hilvanado y cosido. Vainilla. Doblado con vainilla. Punto de guante o por encima. Sobrecostura al hilo. Aplicación de botones y broches. Aplicación: Confección de una funda.

Segundo Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

- 1.- de asuntos puramente geométricos.
- 2.- de rosetones geométricos, hojas al natural y hojas ornamentales.

II.- TEJIDO:

- 1.- de mimbres, bejucos y fibras.

III.- DOBLADO:

- 1.- de hojas rectangulares y cuadradas, en relación con las clases de aritmética y geometría.
- 2.- de bandas de papel.

IV.- RECORTADO:

- 1.- de cartulina y cartón. (Figuras rectilíneas y curvilíneas, sólidas).

V.- JARDINERIA.

- 1.- pequeños trabajos de jardinería.

(Para niñas).

VI.- LABORES FEMENILES.

- 1.- Tejidos en lana y algodón. Punto cadena. Medio punto. Barita. Ojales. Aumentos y disminuciones.
- 2.- Material y útiles de costura. Nociones y manejo. Punto de costura: Sobrecostura al sesgo. Costura francesa. Fruncillo. Presillas. Pegado de cinta de hilera. Remiendo y zurcido sencillo en tela de algodón. Punto festón. Ojales. Nociones de corte: Manera de tomar y aplicar las medidas. Trazado y corte de molde en papel. Prenda a confeccionar: Calzón de niña.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

- 1.- de asuntos geométricos.
- 2.- de asuntos ornamentales.

II.- RECORTADO:

- 1.- de cartón (Estudio de los poliedros).

III.- ENCUADERNACION:

- 1.- a la rústica. Fabricación de cuadernos.
- 2.- en pasta, libro.

IV.- CARPINTERIA.

- 1.- Sencillos ejercicios de Sloyd.

V.- AGRICULTURA.

1.- Prácticas agrícolas en el huerto escolar.

2.- Nociones de floricultura.

(Para niñas).

VI.- LABORES FEMENILES.

1.- Tejidos en lana. Empleo de dos agujas. Punto crochet. Aumentos y disminuciones. Ejecución de una prenda.

2.- Material y útiles de costura. Cuidado y manejo. Ejecución de presillas. Ojales. Vainillas. Preparación y ejecución de esquinas. Remiendos y zurcidos en telas rayadas y floreadas. Punto cordón. Punto turco. Corte: Manera de tomar y aplicar las medidas. Trazado y corte de molde en papel. Prenda a confeccionar: Combinación enagua.

Segundo Curso.

(Para niños y niñas).

I.- MODELADO:

1.- de asuntos geométricos.

2.- de asuntos ornamentales.

II.- RECORTADO:

1.- de cartón (estudio de los poliedros).

III.- ENCUADERNACION:

1.- a la rústica. Formación de cuadernos.

2.- en pasta. Libros.

IV.- CARPINTERIA.

1.- Sencillos ejercicios de Sloyd.

V.- AGRICULTURA.

- 1.- Prácticas agrícolas en el huerto escolar.

(Para niñas).

VI.- LABORES FEMENILES.

- 1.- Aprendizaje en la máquina de coser. Zurcidos y remiendos en paño. Conocimiento de la máquina. Costura simple en línea recta y al sesgo. Alforzas y dobladillos. Corte: manera de tomar y aplicar las medidas. Trazado y corte. Molde en papel. Prenda a confeccionar: Camisón de niñas.
- 2.- Puntos de adorno. Punto yerba. Pata de gallo. Punto turco. Punto cordón. Motitas. Festón. Punto Rivier.

CANTO Y GIMNASIA.

PRIMER GRADO.

Primer Curso.

- 1.- Canciones populares, morales, recreativas y patrióticas muy sencillas, a una voz y aprendidas por audición. Dése preferencia a aquellas cuya letra se refiera a asuntos que interesan al niño y posean, al mismo tiempo, una marcada tendencia educativa.
- 2.- Rondas y danzas sencillas que permitan el movimiento suave y coordinado de los músculos.
- 3.- Juegos y entretenimientos infantiles. Utilécense preferentemente los que tengan como fin el desarrollar los instintos sociales del niño.
- 4.- Paseos escolares.

Segundo Curso.

- 1.- Ejercicios preliminares metodizados: ejercicios de orden; posiciones iniciales; ejercicios preparatorios de las

piernas; extensión y flexión del tronco; suspensiones; equilibrios; ejercicios para los hombros, nuca y espalda; alternativos del tronco; marchas, carreras y saltos. Practíquense estos ejercicios en forma de juegos.

- 2.- Continúense los cantos de ritmo enérgico y alegre entonación; las rondas y las danzas iniciadas en el primer curso.
- 3.- Juegos apropiados al curso.
- 4.- Paseos escolares.

SEGUNDO GRADO

Primer Curso.

- 1.- Ampliense gradualmente los ejercicios metodizados que se iniciaron en el grado anterior: formaciones de mayor dificultad; alineaciones; apreciación y toma de distancias entre filas y líneas; cambios de frente en la marcha, y otros ejercicios apropiados.
- 2.- Continúense los cantos escolares; rondas con ejercicios más complicados. Juegos apropiados al curso.
- 3.- Paseos escolares.

Segundo Curso.

- 1.- Continúense las prácticas y ejercicios iniciados en los grados anteriores con mayor intensidad y perfección.
- 2.- Posición, alineación y marchas; extensión y flexión de los músculos del brazo, antebrazo y mano; flexión de las piernas, hacia delante y hacia atrás; levantarse y bajarse sosteniendo el cuerpo sobre la punta de los pies; flexión del cuerpo, pasos cruzados, movimientos de la cabeza y otros, hechos en forma combinada, ejercicios de saltos y carrera. Iníciase la formación de coros escolares. Juegos apropiados al curso.
- 3.- Paseos escolares.

TERCER GRADO.

Primer Curso.

- 1.- Prosíganse los ejercicios metodizados; posición, alineación y marchas; extensión de los brazos hacia el frente y los costados, hacia arriba y hacia atrás, simples y combinados con movimientos de las piernas; flexión lateral del tronco, hacia delante y hacia atrás; flexión de las rodillas, pasos cruzados y de balance; continúense los ejercicios de saltos y carreras, e iníciense los de lanzar y levantar pesos.
- 2.- Realícense ejercicios calisténicos con cintas, bastones, aros, etc., especialmente en las aulas de niñas.
- 3.- Ejercicios rítmicos consistentes en marchas, marcando los pasos en un solo tiempo, en línea recta, oblicua, de uno o de más en cada línea, cruzando filas, etc.
- 4.- Continúense los coros escolares. Juegos apropiados al curso.
- 5.- Paseos escolares.

Segundo Curso.

- 1.- Prosíganse los ejercicios metodizados; posición, alineación y marchas; movimientos circulares de los brazos, rotación y extensión hacia delante, hacia afuera, hacia arriba y hacia abajo; flexión hacia delante, hacia atrás y sobre los costados; flexión y movimientos laterales de la cabeza; separación, aproximación, extensión y flexión de los miembros inferiores, movimientos circulares de las piernas, proyección hacia delante, hacia atrás y sobre los lados; continúense los ejercicios de saltos, carreras y de levantar y lanzar pesos.
- 2.- Practíquense ejercicios calisténicos en combinaciones más complejas, aumentando los tiempos de compás y las dificultades en las figuras. Continúense los coros escolares. Juegos apropiados al curso.
- 3.- Paseos escolares.

**SINOPSIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENSEÑANZA
PRIMARIA ELEMENTAL.**

ASIGNATURAS	LECCIONES SEMANALES.					
	Grados.					
	Horario doble			Horario corrido.		
	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
1.- Lectura y Escritura	—	—	5	5	5	3
2.- Lenguaje	—	—	3	3	3	2
3.- Aritmética y Geometría	—	—	5	5	5	4
4.- Lecciones de cosas	—	—	3	2	2	2
5.- Trabajos Manuales	—	—	2	3	2	2
6.- Dibujo	—	—	1	2	2	1
7.- Geografía Evolutiva	—	—	—	—	1	—
8.- Gimnasia	—	—	5	5	5	5
9.- Canto	—	—	5	5	5	5
10.- Geografía de Santo Domingo y de las demás Antillas con nocio- nes de Geografía Universal	—	—	2	—	—	2
11.- Historia de Santo Domingo	—	—	2	—	—	2
12.- Higiene	—	—	1	—	—	1
13.- Instrucción Moral y Cívica	—	—	1	—	—	1
ASIGNATURAS	—	—	12	8	9	12
LECCIONES	—	—	35	30	30	30

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA SUPERIOR.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORDENANZA No. 490'36,

RELATIVA AL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SUPERIORES.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, en uso de las facultades de que se halla investido,

RESUELVE:

1.—Durante el año escolar que se inicia el día 16 de septiembre de 1936, las escuelas que suministran enseñanza primaria superior ajustarán su labor al siguiente plan de estudios:

CUARTO GRADO.

ASIGNATURAS:	LECCIONES SEMANALES:	
	Horario doble. 35 lecciones.	Horario corrido. 30 lecciones.
Primer Curso.		
1.- Lengua Española	5	4
2.- Aritmética	4	4
3.- Geometría	2	1
4.- Anatomía, Fisiología, Higiene, Zoología y Botánica	3	3

5.- Geografía Universal (precedida de nociones de Geografía Física, Astronomía y Humana)	2	2
6.- Historia Universal	2	2
7.- Instrucción Moral y Cívica	2	1
8.- Inglés	2	1
9.- Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales	2	1
10.- Dibujo	1	1
11.- Ejercicios Físicos	5	5
12.- Canto	5	5

Segundo Curso.

1.- Lengua Española	5	4
2.- Aritmética	4	4
3.- Geometría	2	1
4.- Física, Química y Geología	2	2
5.- Geografía Universal (precedida de nociones de Geografía Física, Astronómica y Humana)	3	3
6.- Historia Universal	2	2
7.- Instrucción Moral y Cívica	2	1
8.- Inglés	2	1
9.- Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales	2	1
10.- Dibujo	1	1
11.- Ejercicios Físicos	5	5
12.- Canto	5	5

2.— Se procurará en todas las escuelas correlacionar la enseñanza de las diversas asignaturas del plan de estudios.

3.— En la clase de lengua española se dedicará la mayor parte del tiempo a los ejercicios de lectura, dictado y de composición oral y escrita; la gramática propiamente dicha no deberá ocupar nunca más de la tercera parte de la enseñanza.

4.— Todas las escuelas dedicarán por lo menos quince minutos de cada día laborable a ejercicios gimnásticos. Cuando la

escuela funcione con un horario doble, se podrán dividir los ejercicios gimnásticos dedicándoles 15 minutos en el período de la mañana y 15 en el de la tarde. El asistir a gimnasios especiales no libra a los alumnos de la obligación de someterse a los ejercicios corporales de la escuela.

5.— En todas las escuelas se dará comienzo y fin a la labor de cada día con cantos corales que entonarán todos los alumnos. En cada escuela se dará una lección por semana para que los alumnos aprendan los cantos que deben entonar en los ejercicios de entrada y de salida.

6.— La Secretaría de Estado de Educación Pública y Bellas Artes fijará la duración de las clases a que se refiere este plan de estudios, la de los descansos que debe haber entre las lecciones y establecerá los horarios de las escuelas primarias superiores.

7.— La violación por cualquier maestro de lo dispuesto en esta Ordenanza tendrá por efecto la aplicación de las sanciones a que haya lugar, de acuerdo con la Ley General de Estudios.

Dada en Ciudad Trujillo, Distrito de Santo Domingo, a los catorce días del mes de octubre del año mil novecientos treinta y seis.

EL PRESIDENTE:

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Públicas y Bellas Artes.

El Secretario:

Juan Fco. Mejía,
Intendente de Enseñanza
del Departamento Sur.

200
-15
10

100
100

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORDENANZA No 491'36,

QUE PONE EN VIGOR LOS NUEVOS PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA SUPERIOR.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, visto el Art. 5o., párrafo 4o., de la Ley para la Dirección de la Enseñanza Pública, y el Art. 1o. de la Ley General de Estudios.

R E S U E L V E:

1.— Se ponen en vigor, desde el presente año escolar, los programas que se copian a continuación, preparados por la Secretaría de Estado de Educación Pública y Bellas Artes, de las asignaturas que integran el plan de estudios de la enseñanza primaria superior establecido por la Ordenanza No.490'36, de esta misma fecha.

Dada en Ciudad Trujillo, Distrito de Santo Domingo, a los catorce días del mes de octubre del año mil novecientos treinta y seis.

EL PRESIDENTE:

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Públicas y Bellas Artes.

El Secretario:

Juan Fco. Mejía,
Intendente de Enseñanza
del Departamento Sur.



LENGUA ESPAÑOLA

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura expresiva.
- 2.- Ejercicios de lectura estética.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de dictado de trozos selectos.
- 2.- Ejercicios de caligrafía avanzada.

III.- LENGUAJE.

- 1.- Vocabulario. Ejercicios para afirmar los conocimientos adquiridos en la enseñanza primaria elemental. Antónimos. Parónimos. Compuestos y derivados. Familias de palabras. Paráfrasis. Antítesis y palabras correlativas.
- 2.- Ejercicios de elocución. Reproducción de narraciones, cuentos, etc. Recitaciones. Discusiones en clases y en asambleas escolares. Dramatizaciones.
- 3.- Ejercicios de composición oral y escrita. Redacción de correspondencias y documentos. Composición motivada:
a) en asuntos observados; b) en asuntos imaginarios y
c) en sentimientos. Exposiciones, alocuciones y narraciones.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Sintaxis. Conocimiento intuitivo y práctico de las oraciones y su estructura. Las distintas clases de oraciones. Reconocimiento del sujeto y del atributo. Omisión del sujeto. El sustantivo y el verbo como signos del sujeto y del atributo. El adjetivo como modificador del sustantivo. El adverbio como modificador del verbo.

Palabras de enlace: la preposición y la conjunción. Complementos del sustantivo y del verbo. La interjección.

- 2.- Analogía. División de los sustantivos. Distintas clases de adjetivos. El artículo. Los pronombres personales. Variaciones del pronombre. Género de los sustantivos. Número de los sustantivos. Género de los adjetivos. Derivación. Variaciones del verbo. Distinción de los verbos regulares e irregulares. Derivados verbales. Concordancia del adjetivo con el sustantivo y del verbo con el sujeto.
- 3.- Ortología. Las palabras y su estructura. Palabras, sílabas, sonidos, letras. Acento. Diptongos.
- 4.- Ortografía. Signos de interrogación; guión mayor. Uso de las letras y combinaciones: r fuerte; v y b; m y n; gue, gui, que, qui. Palabras terminadas en cia, cio, ción. Uso de la coma. Mayúsculas y comillas. Acentuación de los pronombres tú y él. Abreviaturas más usadas en las cartas. Cambio de la z en c. Derivados que terminan en azo, aza, zuelo, zuela. La coma antes de pues y porque.

Segundo Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura expresiva.
- 2.- Ejercicios de lectura estética.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de dictado de trozos selectos.
- 2.- Ejercicios de caligrafía avanzada.

III.- LENGUAJE.

- 1.- Vocabulario. Insistir en los ejercicios del curso anterior intensificando los relativos a la composición y derivación de las palabras.

- 2.- Ejercicios de elocución. Insistir en los ejercicios del curso anterior, dando preferencia a los debates en el aula y en las reuniones escolares.
- 3.- Ejercicios de composición oral y escrita. Continuar los ejercicios correspondientes al curso anterior, insistiendo en la redacción de correspondencia y documentos y agregando: 1o. Redacción: a) de asuntos literarios; b) de artículos en relación con las otras materias de enseñanza; 2o. Ampliación: a) de máximas; b) de temas de geografía, historia, etc.; 3o. Transcripción de fábulas y otras composiciones en verso; 4o. Subdivisión de asuntos; 5o. Concentración de datos en un mismo tema.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Sintaxis. Las oraciones y su estructura. Clases de oraciones. Sujeto y atributo complejos. Sujeto y atributo compuestos. El sustantivo y el verbo como signos del sujeto y del atributo. Verbos atributivos y predicativos. Verbos transitivos e intransitivos. Complementos del verbo. Colocación de los elementos de la oración. El juicio y la proposición. Oración simple y oración compuesta. Elementos modificadores. Complementos ordinarios. Frases adjetivas y frases adverbiales. Cambios de oficio entre el adjetivo y el sustantivo. Propositiones relativas. Propositiones dependientes introducidas por adverbios. Palabras de enlace: la preposición y la conjunción. Oraciones coordinadas. La interjección. Vocativos.
- 2.- Analogía. El sustantivo. División de los sustantivos. El adjetivo. División de los adjetivos. El predicado. Apócope. El nombre. Accidentes del nombre: género y número. Plural de los nombres compuestos. Concordancia del adjetivo con el sustantivo. Los pronombres. Declinación de los pronombres personales. Pronombres interrogativos y exclamativos. El verbo. Clases de verbos. Accidentes del verbo. Tiempos simples y compuestos.

Verbos auxiliares. Formas infinitivas del verbo. Conjugación del verbo. Verbos regulares e irregulares. El adverbio. Clase de adverbios. División de las conjunciones.

- 3.- Ortología. Sonidos vocales y sonidos consonantes. Las sílabas. Clasificación de las palabras atendiendo al número de sus sílabas. Las articulaciones. División silábica de las palabras. El acento. Acento prosódico y acento ortográfico. División de las palabras en cuanto al acento. Consonancia, asonancia y disonancia. División de las vocales en fuertes y débiles. Diptongos y triptongos. Su formación. La pronunciación. Vicios de dicción contrarios a la Prosodia.
- 4.- Ortografía. Uso de las mayúsculas. Uso de la b y la v. Uso de las letras c, k, q, s y z. Las combinaciones cc y sc. Uso de la g y de la j. Uso de la h. Uso de las letras y, m, n, r, rr, w y x. Las vocales duplicadas. El acento ortográfico. Su uso. Los signos de puntuación. Las palabras homófonas. Vicios de dicción contrarios a la Ortografía. Las abreviaturas.

ARITMETICA MERCANTIL.

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Numeración decimal. Afianzar la lectura y escritura de cantidades.
- 2.- Numeración romana. Ejercicios orales y escritos para afirmar su conocimiento.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Repaso de las operaciones fundamentales con enteros, fracciones decimales y ordinarias, y complejos. Adición

- o suma. Modo de sumar grandes cantidades. Prueba de las sumas. Procedimientos rápidos para sumar. Propiedades de la suma.
- 2.- **Substracción o resta.** Modo de restar grandes cantidades. Prueba de las restas. Propiedades de la resta.
- 3.- **Multiplicación.** Multiplicación mental. Prueba de la multiplicación. Procedimientos rápidos para multiplicar. Propiedades de la multiplicación.
- 4.- **División.** División mental. Prueba de la división. Procedimientos rápidos para dividir. Propiedades de la división.
- 5.- **Propiedades de los números.** Múltiplos y submúltiplos. Divisibilidad de los números. Números primos. Descomposición de un número en sus factores primos. Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo. Aplicación del máximo común divisor a la simplificación de los quebrados.
- 6.- **Potencias y raíces.** Potencias. Raíz cuadrada de los cuadrados perfectos. Raíz cúbica de los cubos perfectos. Raíz cuadrada de un número cualquiera. Cálculo del número de cifras de la raíz cuadrada. Procedimiento general para extraer la raíz cuadrada. Raíz cuadrada de los decimales. Raíz cuadrada de los quebrados.
- 7.- **Razones y proporciones.** Razones compuestas. Propiedades de las razones geométricas. Hallar el valor de uno de los miembros de la razón conociendo el otro y el valor de la razón. Proporciones. Propiedad fundamental de las proporciones. Hallar un medio o un extremo. Casos en que una proporción no altera. Proporciones con términos fraccionarios. Combinaciones que se pueden hacer con los términos de una proporción. Proporciones en las que hay dos términos desconocidos. Cantidades proporcionales. Regla de tres. Regla de tres compuesta. Método analítico de reducción a la unidad.

- 8.- Operaciones mercantiles. Repartimientos proporcionales. Sociedades mercantiles. Compañía. Regla de mezclas o aligación. Regla de interés. Cálculo del interés cuando el tiempo es un año. Cálculo cuando el tiempo es mayor o menor que un año. Simplificación de la fórmula del interés. Los divisores fijos. Procedimiento de las partes alícuotas. Interés compuesto. Tabla para el cálculo de los intereses compuestos. Descuentos. Cálculo para determinar los días que faltan para un vencimiento. Facturas de descuento. Vencimiento común.

III.- PESAS Y MEDIDAS.

- 1.- Insistir en los ejercicios hechos en la enseñanza primaria elemental con el sistema métrico decimal.
- 2.- Ejercicios constantes de aplicación del sistema a la medición de magnitudes (longitudes, superficies y volúmenes).
- 3.- Ejercicios con el sistema monetario decimal.

IV.- PROBLEMAS.

- 1.- Resolución por los alumnos, en la escuela y en la casa, de numerosos problemas de inmediata utilidad práctica en la vida dominicana.

Segundo Curso.

I.- LECTURA Y ESCRITURA ARITMETICAS.

- 1.- Ejercicios prácticos para enseñar la preparación y uso de los documentos comerciales de aplicación corriente.

II.- CALCULO ORAL Y ESCRITO.

- 1.- Repaso de las operaciones mercantiles aprendidas en el primer curso.
- 2.- Regla de conjunta. Precios. Hallar el precio de costo.

Manera de marcar los precios. Taras. Transportes terrestres. Transportes marítimos o fluviales. La comisión. Facturas. Seguros. Seguros sobre mercancías. Seguros contra incendios. Otras clases de seguros. Seguros sobre la vida.

- 3.- La moneda. La moneda mercancía. La moneda metálica. Ley de las monedas. El valor nominal y el valor efectivo de las monedas. La moneda fiduciaria. Sistemas monetarios. El cambio. Reducción de monedas. Cálculo del cambio.
- 4.- Documentos de crédito. La letra de cambio. Aceptación y vencimiento de las letras. Timbre en las letras. El endoso de las letras. El protesto de las letras. Avaluar una letra. Otros documentos de crédito. El corretaje. El cambio de las letras. Cuentas de resaca. Cuentas corrientes. Cuentas corrientes con interés.
- 5.- Fondos públicos o deuda del Estado. Deudas perpetuas. Deudas amortizables. Series en que se dividen las deudas. Intereses de las deudas. Valores o efectos privados. La Bolsa. Corredores o agentes de cambio. Tanto por ciento de renta que producen los valores. Pignoración de valores y créditos con garantías. Los bancos.
- 6.- Introducción a los logaritmos. Progresiones. Progresiones aritméticas. Propiedades de las progresiones aritméticas. Progresiones geométricas. Propiedades de las progresiones geométricas. Logaritmos de números que son potencia exacta de 10. Logaritmos de números que no son potencia exacta de 10. Logaritmos de los números decimales. Las tablas de los logaritmos. Hallar los logaritmos de números que no pasan de 100. Hallar los logaritmos de números de tres cifras. Hallar los logaritmos de números que pasan de tres cifras. Hallar el logaritmo que corresponde a un número dado. Modo de operar con los logaritmos. La utilidad de los logaritmos. Simplificación de los problemas de interés compuesto por medio de los logaritmos.



- 7.- Anualidades y amortizaciones. Imposiciones. Problemas de repaso de las operaciones anteriores. Abreviaturas mercantiles más usuales en el comercio.

III.- PESAS Y MEDIDAS.

- 1.- Medidas de longitud. Medidas del sistema métrico decimal. Medidas antiguas de longitud. Medidas inglesas de longitud. Medidas de superficie. Medidas del sistema métrico decimal. Medidas antiguas de superficie. Medidas agrarias. Medidas inglesas de superficie.
- 2.- Medidas de volumen y capacidad. Medidas de volumen y capacidad del sistema métrico decimal. Medidas antiguas de volumen y capacidad. Medidas de capacidad para áridos y para líquidos. Medidas inglesas de volumen y de capacidad.
- 3.- Medidas de peso. Medidas de peso del sistema métrico decimal. Medidas antiguas de peso. Medidas inglesas de peso.
- 4.- Medidas de tiempo. Medidas de las fuentes. Medidas de fuerza. Medidas de papel.

IV.- PROBLEMAS.

- 1.- Resolución por los alumnos, en la escuela y en la casa, de numerosos problemas de inmediata utilidad práctica en la vida dominicana.

GEOMETRIA.

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- GEOMETRIA.

- 1.- Ejercicios de descripción y medición de los cuerpos y figuras rectilíneas:
 - a) El cubo.

- b) Superficies horizontales, verticales, perpendiculares, oblicuas y paralelas.
 - c) Angulos diedros y triedros.
 - d) El cuadrado.
 - e) Líneas horizontales, verticales, oblicuas, perpendiculares y paralelas.
 - f) El rombo.
 - g) El paralelepípedo.
 - h) El rectángulo. El romboide. Los paralelogramos.
 - i) La pirámide.
 - j) El triángulo.
 - k) El trapecio y el trapezoide.
 - l) El prisma.
 - ll) Los polígonos regulares.
- 2.- Ejercicios de descripción y medición de los cuerpos y figuras curvilíneas:
- a) El cilindro.
 - b) El círculo y la circunferencia. Relación constante entre la circunferencia y el diámetro.
 - c) El cono.
 - d) La esfera.
 - e) Repaso para reafirmar los conceptos de cuerpo geométrico, superficie, línea y punto.

Segundo Curso.

I.- GEOMETRIA.

- 1.- Repaso de los ejercicios de descripción y medición hechos en el curso anterior con el cubo, los polígonos, la esfera, la circunferencia y el círculo.

- 2.- Ejercicios de descripción y medición de los cuerpos y figuras curvilíneas siguientes:
 - a) La elipse, el óvalo y el huevo.
 - b) Líneas onduladas y espirales.
 - c) La parábola y la hipérbola.
- 3.- Ejercicios de descripción y construcción de polígonos y poliedros regulares.
- 4.- Idea elemental de las figuras semejantes.
- 5.- Reducción a escala.
- 6.- Determinación de distancias y alturas que no pueden medirse directamente.
- 7.- Relación entre las superficies de figuras semejantes.
- 8.- Levantamiento de planos.
- 9.- Nivelación.
- 10.- Coordenadas rectangulares.
- 11.- Coordenadas polares.
- 12.- Ideas generales sobre simetría.
- 13.- Enunciado y explicación del teorema de Pitágoras.

ANATOMIA, FISILOGIA, HIGIENE, ZOOLOGIA Y BOTANICA. CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- ANATOMIA, FISILOGIA E HIGIENE.

- 1.- Ejercicios de observación y experimentación sobre el hombre.
 - a) Constiución del cuerpo humano en general. Células. Tejidos. Organos, aparatos y sistemas.

- b) El aparato locomotor. Huesos de la cabeza, el tronco y las extremidades. Los músculos. Fisiología e higiene de esta función.
- c) El aparato digestivo. Estructura de sus principales órganos. Los alimentos. Sus distintas clases y su valor nutritivo. Fisiología e higiene de la digestión.
- d) El aparato circulatorio. La sangre. Organos de la circulación. Importancia e higiene de la circulación.
- e) Aparato respiratorio. Organos y mecanismo de la respiración. Higiene de la respiración.
- f) Funciones de secreción. Secreciones externas e internas. Higiene de la piel.
- g) El calor del cuerpo. Higiene de los vestidos y de las habitaciones.
- h) Sistema nervioso. Organos y actos nerviosos. Higiene del sistema nervioso.
- i) Los órganos de los sentidos. Constitución e higiene de los sentidos.
- j) Aparato de la fonación. Estructura del aparato laríngeo. Mecanismo de la voz. Higiene de esta función.
- k) Los microbios. Enfermedades infecciosas y contagiosas. Desinfección y esterilización. Asepsia. Antisepsia.
- l) Primeros auxilios en casos de accidentes. Medios preventivos y curativos de las enfermedades más comunes. Nociones de puericultura (para las niñas).
- ll) Ligeras nociones de higiene pública. Saneamiento de las ciudades. Asistencia social. Epidemias. La Cruz Roja Dominicana.

II.- ZOOLOGIA.

- 1.- Ejercicios de observación y experimentación sobre los animales.

- a) Primera serie o rama: los vertebrados, su división en clases.
- b) Clase de los mamíferos. Caracteres y especies principales de sus 14 órdenes.
- c) Clase de las aves. Caracteres y especies principales de sus 9 órdenes.
- ¹d) Clase de los reptiles. Caracteres y especies principales de sus 4 órdenes.
- e) Clase de los batracios. Caracteres y especies principales de sus 3 órdenes.
- f) Clase de los peces. Caracteres y especies principales de sus 5 órdenes.
- g) Segunda rama: Los anillados; su división en clases,
- h) Clase de los insectos. Caracteres y especies principales de sus órdenes.
- i) Clase de los miriápodos: su división en grupos.
- j) Clase de los arácnidos. Sus órdenes.
- k) Clase de los crustáceos. Caracteres y especies principales.
- l) Clase de los anélidos. Caracteres y especies principales de sus órdenes.
- ll) Clase de los helmintos. Especies principales.
- m) Clase de los rotadores. Especies principales.
- n) Tercera rama: los moluscos; su división en clases. Caracteres y especies principales de las clases.
- ñ) Cuarta rama: los zoófitos o radiados; su división en clases. Caracteres y especies principales.
- o) La fauna dominicana: caracteres y distribución de los animales en el suelo dominicano.

III.- BOTANICA.

1.- Ejercicios de observación y experimentación sobre las plantas:

- a) Células y tejidos de los vegetales.
- b) Lo que las plantas necesitan para vivir. Elementos químicos y composición de las plantas. La savia, sus funciones y su marcha en los vegetales.
- c) Hojas. Sus funciones. Su disposición y sus diversas formas. Productos útiles.
- d) Tallos. Formas y estructura de los tallos. Botones. Productos útiles.
- e) Raíces. Funciones, duración y estructura de las raíces. Productos útiles de las raíces.
- f) Flor. Composición y forma de las flores. Partes constitutivas de las flores. Florescencia. Productos útiles de las flores.
- g) El grano o semilla. Germinación. Productos útiles de las semillas.
- h) Fruto. Clasificación de los frutos. Diversas especies de frutos. Productos útiles de los frutos. Pericarpio. Su estructura.
- i) Árboles. Edades de algunos árboles. Árboles gigantes. Árboles históricos. Productos útiles de los árboles.
- j) Clasificación fundamental de las plantas.
- k) Estudio elemental de las fanerógamas. Sus tipos, clases y especies principales.
- l) Estudio elemental de las criptógamas. Sus tipos, clases y especies principales.
- ll) Flora dominicana. Caracteres y distribución de sus plantas en el suelo dominicano.

FISICA, QUIMICA Y GEOLOGIA. CUARTO GRADO.

Segundo Curso.

1.- FISICA.

1.- Ejercicios de observación y experimentación con la materia bruta.

a) MECANICA. Tracción y presión. Movimiento. Caída de los cuerpos a través del aire. Composición y descomposición de las fuerzas. Centro de gravedad. Ejemplos de movimiento circular. Ley de la palanca. Ejemplos de aplicación de la ley de la palanca. Trabajo. Máquinas. Vasos comunicantes. Bombas hidráulicas. Bomba aspirante. Bomba impelente. Máquina neumática. El luzo. La presión de los líquidos. Principio de Arquimedes. Los buques y los submarinos. Intensidad de la presión en los líquidos. Presión del aire. Experimento de Torricelli. Barómetro. Presión del aire sobre una superficie de 1 cm. 2. Globo aerostático. La navegación aérea: dirigibles y aeroplanos. Ley de Mariotte. Determinación más detallada del peso específico. Tubos capilares. Adhesión y absorción.

b) ACUSTICA. El sonido. Como se produce el sonido. Velocidad del sonido.

c) TERMOLOGIA. Dilatación de los cuerpos al calentarlos. Termómetro. Calor específico de los cuerpos. Movimiento del calor. Las corrientes en el agua y en el aire. Calefacción central. Disolución y fusión. Evaporación y condensación. Destilación. Los vapores de agua en el aire. Presión del aire saturado. Ebullición a presión baja y a presión alta. El frío artificial. Máquinas de vapor. Los motores de combustión interna.

- d) **OPTICA.** La luz. Reflexión de la luz. Experimento de Newton. Colores. Color radiante. Lentes. Aparato fotográfico y linterna mágica. El ojo. Anteojos. La lente convexa como lupa. El telescopio astronómico. El catalejo. Gemelos de teatro. El microscopio. Fluorescencia.
- e) **MAGNETISMO Y ELECTRICIDAD.** Magnetismo. Magnetismo de la Tierra. Electricidad. Hay dos clases de electricidad. Influencia eléctrica. Buenos y malos conductores. Máquinas eléctrica. Energía eléctrica. Descargas eléctricas. Condensadores eléctricos. Elementos galvánicos. La corriente eléctrica. Galvanoscopio. Potencia de la corriente eléctrica. Electroimán. El timbre eléctrico. Telégrafo y Teléfono. La corriente eléctrica puede descomponer el agua. Galvanización. Luz eléctrica. Corrientes de inducción. Aparato de inducción. La dínamo. Electromotores. El alternador. Transporte de energía eléctrica a gran distancia. Los rayos catódicos. Rayos Rontgen. Las ondas hertzianas. La telegrafía sin hilos. La telefonía sin hilos.

II.- QUIMICA.

1.- Ejercicios de observación y experimentación con los cuerpos orgánicos e inorgánicos.

- a) **EL FUEGO.** Qué sucede cuando arde una cerilla o una vela? Al arder la bujía tórñase ácido carbónico y agua. Al arder una cerilla ninguna parte de ella se pierde. Toda combinación química va acompañada de desprendimiento de calor.
- b) **EL AIRE.** El viento es aire en movimiento. Lo que el aire contiene. Lo que sucede cuando respiramos el aire. Acción que las plantas ejercen sobre el aire. Crecimiento de las plantas. Acción de los animales y las plantas sobre el aire. De qué se compone el agua. Otros medios de separar el hidrógeno del agua. Cómo

se puede recoger el hidrógeno. Otros modos de obtener hidrógeno. El hidrógeno arde y es más ligero que el aire. El hidrógeno ardiendo en el aire, produce agua.

- c) **EL AGUA.** Composición del agua. Diferencia entre el agua de mar y el agua dulce de fuente. Reactivo de la sal (Experimento). Disolución y cristalización. La lluvia es agua destilada. Impurezas en suspensión y en disolución. Aguas cruda y dulce. Causa de la crudez de ciertas aguas. El agua encrudecida por la creta se vuelve dulce por la ebullición. Las aguas de diferentes ríos difieren en crudez. Impureza de las aguas de las poblaciones. El agua disuelve los gases.
- d) **LA TIERRA.** Lo que es la tierra. Preparación del gas ácido carbónico. Preparación del gas oxígeno. La oxidación aumenta el peso de los metales. Metales contenidos en sustancias terrosas. Lo que es carbón de piedra o hulla. Fabricación del gas de carbón o del alumbrado. Usos del carbón de piedra. Gas de carbón, y llama. Causa de las detonaciones y explosiones en las minas de carbón, y modo de impedir las.
- e) **CUERPOS SIMPLES Y CUERPOS COMPUESTOS.** Elementos o cuerpos simples, y cuerpos compuestos.
- f) **CUERPOS NO METALICOS O METALOIDES.** Cuerpos no metálicos. Oxígeno. Hidrógeno. Azo o nitrógeno. Carbono. Cloro. Azufre Fósforo. Silicio.
- g) **METALES.** Hierro. Aluminio. Calcio. Magnesio. Sodio. Potasio. Cobre. Zinc. Estaño. Plomo. Mercurio. Plata. Oro.
- h) **RESULTADOS.** Combinación en proporciones determinadas. Pasos en que se combinan los cuerpos simples. Combinaciones en proporciones múltiples. Lo que significa una ecuación química.

III.- GEOLOGIA.

1.-Ejercicios de observación y experimentación con las rocas.

- a) Diferentes clases de rocas. Rocas sedimentarias. Como se forma el cascajo, la arena y el limo. Como el cascajo, la arena o el limo se convierten en rocas sedimentarias. Qué nos enseña una cantera.
- b) Rocas orgánicas. Rocas formadas por restos de plantas. Rocas formadas por restos de animales.
- c) Rocas ígneas. De dónde provienen.
- d) La corteza de la Tierra. Pruebas de haberse elevado algunas partes de la corteza. Pruebas de haberse hundido algunas partes. Pruebas de que las rocas de la corteza de la Tierra se han movido, contraído y roto. Origen de las montañas.
- e) De qué manera las rocas de la corteza de la tierra cuentan la historia de la Tierra.
- f) Estudio elemental del suelo de la República Dominicana. Constitución geológica de la isla. Distribución de los minerales en el territorio nacional.
- g) Ejercicios prácticos en el gabinete de física, el laboratorio de química y el museo de historia natural.
- h) Excursiones a campos, talleres y fábricas.
- i) Trabajos prácticos en el taller y el huerto de la escuela.

GEOGRAFIA UNIVERSAL.

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- GEOGRAFIA FISICA, ASTRONOMICA Y HUMANA.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la tierra en su aspecto físico, astronómico y humano.

- a) **Aspecto físico:** Montañas, llanos y valles. La tierra y el mar. El vapor acuoso. Las nubes y las neblinas. La lluvia y la nieve (en el valle de Constanza). Las ventajas de la lluvia. La circulación de las aguas por la superficie de la tierra. Las ventajas de las aguas corrientes. La circulación de las aguas en el interior de la tierra. Las nieves eternas y los glaciares. Las ventajas de los glaciares. La circulación del aire. El viento. Las ventajas del viento. El interior de la tierra. Las transformaciones de la tierra.
- b) **Aspecto astronómico:** La orientación. Los mapas. La Tierra. La forma de la Tierra. La atracción de la Tierra. Los movimientos de la Tierra. Como se originan las estaciones. La luna. El sol. Los eclipses del Sol y de la Luna. Cometas, meteorolitos y estrellas fugaces. Las estrellas. Formación de los sistemas solares. La gravitación.
- c) **Aspecto humano y económico:** Razas. Gobiernos. Industrias, comercio y vías de comunicación.

II.- GEOGRAFIA DE EUROPA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre el continente europeo en su aspecto físico, (regiones naturales) y humano. (Ciudades, comercio, gobierno).

ESPAÑA.

La región septentrional.
La Meseta Central.
El valle del Ebro.
La vertiente mediterránea catalana.
La región oriental.
La región del sur.
Baleares y Canarias.
Cuadro de las provincias actuales.

PORTUGAL.

La región del Norte.
La región Central.

FRANCIA.

La cuenca del Ródano.
La llanura de Francia.
La región industrial del Norte.
La región del Este.
El Macizo Central.

ITALIA.

La Italia del Norte.
La Italia del Centro.
La Italia Meridional.
Las islas.

SUIZA.

Los Alpes.
Las Meseta suiza.

ALEMANIA.

La Alemania del Sur.
La Alemania del Centro.
La Alemania del Norte.

BELGICA.

La alta Bélgica.
La baja Bélgica.

HOLANDA.

DINAMARCA.

LAS ISLAS BRITANICAS.

ESCOCIA.

INGLATERRA Y PAIS DE GALES.

IRLANDA.

NORUEGA.

SUECIA.

RUSIA EUROPEA.

La región cultivada o central.

La región de las estepas del Sur con la península Crimea.

La región de los bosques.

ESTADOS BALTICOS.

FINLANDIA.

ESTONIA.

LETONIA.

LITUANIA.

POLONIA.

Los Cárpetos y la Meseta meridional.

La depresión central.

La llanura del Norte.

AUSTRIA.

CHECOESLOVAQUIA.

LA BOHEMIA.

HUNGRIA.

RUMANIA.

LA PENINSULA DE LOS BALKANES.

BULGARIA.

SERBO-CROACIA O YUGOESLAVIA.

ALBANIA.

GRECIA.

TURQUIA EUROPEA.

EUROPA (Resúmen).

- 2.- Ejercicios de modelado y de dibujo de los accidentes geográficos.
- 3.- Ejercicios de trazado de mapas, croquis, planos, etc.
- 4.- Excursiones de carácter geográfico.

Segundo Curso.

I.- GEOGRAFIA FISICA, ASTRONOMICA Y HUMANA.

- 1.- Ejercicios de observación sobre la tierra como un todo, en su aspecto físico, astronómico y humano:
 - a) **Aspecto físico.** Las formas de la Tierra. Mares y tierras. La circulación del agua sobre la Tierra. La acción de las aguas sobre la superficie de la Tierra. La destrucción y formación de las costas por el mar. El calor del sol y obstáculos que se le oponen. La Tierra, el aire y el agua como guardadores del calor. De cómo el viento es el aire en movimiento. Cómo entra el agua en el aire. Cómo se forman y como viajan las nubes. Las heladas y su acción destructora. La nieve y el hielo en las altas montañas. Los trabajos subterráneos del agua. Cómo se transforma la superficie de la tierra. Continentes y océanos. Las montañas de la Tierra. Volcanes y terremotos. Los ríos y los lagos.
 - b) **Aspecto astronómico.** Forma y movimiento de la Tierra. Líneas y círculos que se consideran en la esfera terrestre. Desigualdad de los días y las noches. El cielo. La familia solar. La formación del sistema solar. La atracción solar. El Sol. La Tierra. Los

eclipses. Orientación. La Brújula. Mapas y Planos. Lectura del Mapa-Mundi.

- c) **Aspecto humano.** La vida en la tundra, en los bosques de la zona templada, en las estepas, en los desiertos tórridos, en las selvas ecuatoriales, en las montañas, llanuras y costas. Influencia de las ocupaciones en el modo de vivir de los pueblos. Agricultura. Desarrollo de las manufacturas. Comercio y transportes. Rutas y ciudades comerciales. Distribución y movimiento de la población. Gobiernos. Razas.

II.- GEOGRAFIA DE AMERICA, ASIA, AFRICA Y OCEANIA

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre estos continentes en su aspecto físico (regiones naturales) y humano (comercio, ciudades principales, gobiernos).

AMERICA DEL SUR.

República Argentina.

Las Pampas.

El Chaco.

Las regiones andinas.

La Patagonia.

Uruguay y Paraguay.

Chile.

Bolivia.

Perú.

Ecuador.

Colombia.

Venezuela.

Las Guayanas.

Brasil.

AMERICA CENTRAL Y LAS ANTILLAS.

América Central.

Las Antillas.

AMERICA DEL NORTE.

México.

Estados Unidos.

La costa oriental y los Apalaches.

El valle del Misisipí.

La región del Oeste.

Canadá.

Otros territorios coloniales.

América (Resumen).

ASIA.

El Asia.

Turquía Asiática.

Irak, Siria, Palestina y Arabia.

La Meseta del Irán.

Rusia Asiática.

China.

Japón.

Indochina francesa.

Siam.

India inglesa y Birmania.

AFRICA.

Africa del Norte.

La región del Atlas.

Protectorado y colonias españolas.

Marruecos.

Argelia y Túnez.

La región de las Sirtes.

El Sahara.

La cuenca del Nilo.

Egipto.

Africa Central.

El Sudán.

El Alto Nilo.

Abisinia.

La cuenca del Congo y la Guinea interior.
La región de los grandes lagos.

Africa Austral.

La región del Cabo.
La Meseta del Orange.
El desierto de Kalahari.

OCEANIA.

Australasia.
La Melanesia.
La Polinesia.
La Micronesia.
El Mundo.

- 2.- Ejercicios de modelado y de dibujo de los accidentes geográficos.
- 3.-Ejercicios de trazado de mapas, croquis, planos ,etc.
- 4.- Excursiones de carácter geográfico.

HISTORIA UNIVERSAL
CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- HISTORIA GENERAL.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre la historia general, en los siguientes aspectos:
 - a) EDAD ANTIGUA.
 - 1o. Los Egipcios. El Egipto. Faraón. Reyes Egipcios. Religión. Modo de vivir de los Egipcios. Las Ciencias de los Egipcios. Industrias. Pirámides, Obeliscos y Tumbas. Jeroglíficos.

20. **Los Hebreos.** Abrahám. José. Moisés el Libertador de su Pueblo. Los Reinos Israelistas. Los Reyes de Judá. La Caída de Jerusalén.
30. **Los Fenicios.** Las Colonias Fenicias. El Alfabeto.
40. **Los Babilonios y los Asirios.** Sargón; Hammurabi. La Vida en Babilonia. Los Comienzos de Asiria. Las Glorias de Babilonia.
50. **Los Persas.** Los Comienzos de Persia; Zoroastro. Ciro el Grande. Creso, Rey de Lidia. Darío, Rey de Reyes. La Marcha de los Diez Mil.
60. **Los Griegos.** La Tierra de Grecia. Las Ciudades-Estados. La Religión de los Griegos. Los Dioses de Grecia. El Oráculo de Apolo. **Los Espartanos.** La Vida en Esparta. El Valor Espartano. La Fundación de Atenas. Vida en la Atenas Antigua. El Vestido Ateniense. Hogares. Manera de Comer de los Atenienses. Manera de Viajar. Modos de Calcular el Tiempo. Sepelios. Vida y Educación de los Niños Griegos. El Arte y la Política de los Griegos. El Arte Griego. La Ciudadanía en Atenas. El Partenón. El Teatro Griego. Los Juegos Olímpicos. La Guerra de los Troyanos. La Edad de Pericles. Atenas y Pericles. Sócrates. Platón y Aristóteles. Griegos contra Persas. Los Griegos en Asia. Los Persas atacan a los Griegos. La Batalla de Maratón. La Guerra con Persia. Los Espartanos en las Termópilas. Derrota de los Persas en Salamina. Atenas y Esparta. Esparta domina a Grecia. Filipo de Macedonia. Demóstenes, el Patriota de Atenas. Felipe y Alejandro. Alejandro el Grande. Alejandro, Amo de Toda Grecia. Alejandro invade a Asia. Alejandro conquista a Asia. Derrota de Darío. Fin del imperio Persa. Gotamá, el Buda. Desmembramiento del Imperio de Alejandro.

70. **Los Romanos.** Fundación de Roma. La Nueva Ciudad sobre el Tíber. Los Latinos en Italia. Los Etruscos conquistan a Roma. La Historia de Horacio. Los Curiacios y los Horacios. Fundación de la República. Patricios y Plebeyos. Roma conquista a toda la Italia. La llegada de los Galos. Los Galos se apoderan de Roma. La derrota de Pirro. Roma contra Cartago. Preponderancia de Cartago. Amílcar y Aníbal. Julio César. Juventud de César. En camino de ser Cónsul. César en Galia. Los Romanos en la Bretaña. César derrota a Pompeyo. César, Señor del Mundo Romano. La Muerte de César; Augusto. La Era de Augusto César. Esplendor de Roma. La Lengua Latina. Hogares Romanos. Vestidos de los Romanos; costumbres. El Día de un Ciudadano Romano. El Teatro. El Foro. El Corazón de Roma. Un triunfo Romano. La Religión de los Romanos. Creencias de los Romanos. El Coliseo; Los Acueductos Romanos. Los Gladiadores. Acueductos, comercio. Destrucción de Pompeya. Cambio de la Vida Romana. La Erupción del Vesubio. Causa de la Decadencia Romana. El advenimiento de Cristo. El Nacimiento del Salvador. El Sagrado Misterio de Cristo. La persecución de los Cristianos. Persecución bajo Nerón. Las Catacumbas. Constantino el Grande. El Ascenso de Constantino. El Edicto de Tolerancia. Constantinopla.

b) EDAD MEDIA.

10.- **La Invasión de los Germanos.** Los Germanos avanzan hacia el Sur. La Vida de los Primitivos Germanos. La Religión Germana. La Invasión de los Godos. Los Godos en el Danubio. Teodosio el

Grande. La Caída de Roma; San Agustín. Por qué Roma empezó a declinar. Aiarico y los Godos. Efecto de la Caída de Roma.

20. **El reino de los Francos.** Los Hunos y los Vándalos. Atila, el Castigo de Dios. Invasión de los Vándalos. Teodorico y los Lombardos. Odoacro y Teodorico. Los primeros Francos. Las Costumbres de los Francos. Clodoveo, el Gran Jefe Franco. Justiniano el Grande. La Era de Justiniano. Santa Sofía. La Edad de Carlomagno. Carlomagno, Rey de los Francos. Lo que hizo Carlomagno por su Nación. Carlomagno Coronado Emperador. El Poder Temporal de los Papas.

30. **El Feudalismo.** Los Anglos y los Sajones en Bretaña. Los Romanos en Bretaña. Los Germanos invaden a Bretaña. San Agustín en Bretaña. El Santo Imperio Romano. Enrique el Cazador. Los Suizos Patriotas. Los comienzos del Feudalismo. Lo que Significa el Feudalismo. El Castillo Feudal. La Vida en los Castillos Feudales. La Vida en la Epoca del Feudalismo. La Guerra y la Paz en los Tiempos del Feudalismo. Los Señores Feudales. Los Súbditos Feudales. Servidumbre. El Rey Arturo; la Caballería. Historia de la Caballería. Paje. Escudero y Caballero. Los Torneos. Alfredo el Grande. Alfredo y los hombres del Norte. Alfredo, Padre de su Pueblo. Canuto, Rey de Inglaterra. Los Hombres del Norte y el Continente Europeo. Los hombres del Norte de Europa. Fundación de Normandía. Guillermo el Conquistador. La Carta Magna; Inglaterra contra Francia. El Comienzo del Parlamento Inglés. Los Hermitaños. El Desarrollo del Monaquismo. La Vida de los Monasterios; los Libros: La Labor de los Monjes. San Francisco de Asís; Santo Domingo.

40. **Los Mahometanos.** Mahoma. El Profeta. La Era Mahometana. La Cultura Mahometana. Las Artes y las Ciencias de los Mahometanos. La extensión del Poder Mahometano. Los Mahometanos avanzan hacia el Oeste. La Batalla de Turs. El Cid. Los Moros en España.
50. **Las Cruzadas.** Los Turcos en la Tierra Santa. El Comienzo de las Cruzadas. La Caída de Jerusalén. Resultado de las Cruzadas. Saladino. Efecto de las Cruzadas. La Creación de las Universidades. El Progreso de las Ciudades y de los Pueblos. La Liga Hanseática. Los Gremios.

2.- Ejercicios de Cartografía de los períodos estudiados.

3.- Excursiones a los museos.

Segundo Curso.

I.- HISTORIA GENERAL.

1.- Ejercicios orales y escritos sobre la historia general, en los siguientes aspectos:

a) EDAD MODERNA.

10. **La Arquitectura Románica y Gótica.** Dante. Los Autos Sacramentales.
20. **El Renacimiento.** El Significado del Renacimiento. El Renacimiento en Italia. Idiomas, Música, Pintura y Ciencias. La Confección de Libros. El Papiro. Libros de los Griegos y de los Romanos. La Invención de la imprenta.
30. **Las Aventuras de Marco Polo.** El Mundo Oriental. Polo. El Maravilloso Viaje de Marco Polo. Regreso de los Polos.

40. **Historia de España Antigua.** España y sus Primeros Habitantes. Invasión de los Fenicios Griegos; Cartagineses y Romanos. La Invasión de las Tribus Teutonas. La Migración de los Godos. Los Godos en España. La Conquista Árabe. La Batalla del Guadalete. La Derrota de Turs. El Comienzo de la Reconquista. El Príncipe Enrique el Navegante; Colón. Un Geógrafo Real. Dando la Vuelta al Cabo de Buena Esperanza.
50. **El Descubrimiento de América.** Noticias sobre los Aborígenes de América y sobre las civilizaciones precolombinas. Cristóbal Colón. La Exploración Española. Españoles y Aztecas. Pizarro. Las Misiones Españolas. El Viaje alrededor del Mundo. El viaje de Magallanes. Las exploraciones Portuguesas. Los Portugueses llegan a la India. El Nombre de América. Soto y Coronado. Soto llega al Misisipí. La exploración Francesa. Cartier en el San Lorenzo. La dominación Española en Sud América. El Gobierno Colonial Español. Regulación del Comercio.
60. **La Reforma y las Guerras Religiosas.** La Derrota de la Armada Invencible. Introducción del Cristianismo y de la Educación.

b) EDAD CONTEMPORANEA.

10. **Independencia Norteamericana.** Discordias de las colonias con el Parlamento Británico. Declaración de independencia y comienzo de la guerra. Benjamín Franklin y la alianza con Francia. Sitio de Gibraltar y capitulación de Yorktown. Washington, Primer Presidente de los Estados Unidos.
20. **La revolución francesa.** Reunión de los Estados Generales. Formación de la Primera Asamblea Nacional. Caída de la Bastilla (14 de julio). La noche del 4 de agosto. Caída de los Borbones. El Terror.

30. **El Consulado y el Imperio.** Napoleón Bonaparte, Primer Cónsul. Campaña de Napoleón en Italia (1796). Expedición a Egipto (1796). El golpe del 18 de Brumario del año VIII. Guerras napoleónicas. Ocupación de España por los franceses. Guerra de liberación. Las cortes de Cádiz. Caída de Napoleón. Los Cien Días.
40. **Independencia de la colonia francesa de Haití.** Rebelión de los esclavos haitianos. Toussaint Louverture. Expedición de Leclerc. Proclamación de la República de Haití. (1804).
50. **Independencia de las colonias españolas de América.** Causas de la independencia. Prolegómenos de la independencia. La expedición del General Francisco Miranda a Venezuela y las invasiones inglesas a Buenos Aires en 1806-1807. Los primeros movimientos autonomistas y separatistas. La independencia Argentina, de Uruguay y Paraguay. La independencia de Chile. El General San Martín. Levantamiento de Venezuela y Nueva Granada. Bolívar. Campaña del Perú (1821). Las 9 Repúblicas. Revolución mexicana (1810-30). Independencia de la América Central. Independencia de Santo Domingo.
60. **El Sistema de Metternich.** La Santa Alianza. El sistema de Metternich en Alemania e Italia.
70. **Guerra de la Independencia Griega.** Empieza la guerra de la independencia. Defensa y caída de Missolonghi. Batalla naval de Navarino (1827). Terminación de la guerra.
80. **La Revolución de julio.** Gobierno de Carlos X. Disposiciones de julio. Revolución de julio.
90. **Gran Bretaña y las reformas pacíficas.** El vapor como reconstructor de la sociedad. Las grandes reformas del Parlamento. El imperio colonial británico.

- 10o. **Guerra Civil Norteamericana.** El problema de los esclavos y principio de la guerra. La guerra (1861-65).
- 11o. **La Revolución de Febrero.** La revolución de febrero en París. La segunda república francesa (1848-52). El Príncipe Luis Napoleón Bonaparte.
- 12o. **Guerra de Crimea.** El emperador Nicolás I y el comienzo de la guerra. Asedio de Sebastopol. Caída de Sebastopol y término de la guerra.
- 13o. **Luchas por la Unidad de Italia.** Preparativos. Magenta, Solferino y Villafranca. Aparece Garibaldi. Garibaldi en Nápoles.
- 14o. **Luchas por la Unidad de Alemania.** Diferencias de Bismark con el Landtag prusiano. La cuestión de Slesvig-Holstein. Estalla la guerra con Austria (junio de 1866). Guerra de 1866. La paz de Praga y la Confederación de Alemania del Norte. Francia declara la guerra (1870). Últimos días del imperio francés. Lucha de la república francesa contra Alemania. Fundación del imperio alemán. Consecuencias de la guerra en Italia.
- 15o. **El Emperador Alejandro II.** La guerra ruso-turca (1877-78). Muerte de Alejandro II. La Rusia asiática. El Japón.
- 16o. **Puerto Rico y Cuba.** Estado de estas colonias españolas en el siglo XIX. Manifestaciones autonomistas en Puerto Rico. El Grito de Lares. Las tres guerras de independencia cubana. Guerra hispano-americana. Constitución de la República de Cuba.
- 17o. **Guerra Mundial (1914-18).** Antes de la guerra mundial. Conquista del Aire. La guerra de los Balkanes (1912-13). La guerra mundial hasta la batalla del Marne. El "rodillo ruso". Guerra de

posiciones y bloqueo por hambre. La gran ofensiva. En la Península Balkánica. La guerra submarina y los Estados Unidos. La revolución rusa. Lucha de Finlandia contra el bolchevismo. El derrumbamiento de las potencias centrales.

2.- Ejercicios de cartografía de los períodos estudiados.

3.- Excursiones a los museos.

INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

1.- EDUCACION MORAL Y CIVICA.

1.- Ejercicios orales y escritos sobre moral y civismo en los siguientes aspectos:

a) Moral individual.

1o. Deber de conservar y desarrollar el cuerpo. La higiene y la gimnasia corporal como deber.

2o. Deber de dirigir y fortalecer la voluntad. El carácter, el poder de decisión rápida, el dominio de sí mismo.

3o. Deber de cultivar y desarrollar los afectos y sentimientos. La alegría y la felicidad como deberes. El optimismo, el buen humor.

4o. Deber de fortalecer y dirigir la inteligencia. El estudio es un deber. Es preciso habituarse a pensar bien.

5o. Deber de desarrollar la conciencia. Examen de conciencia, espíritu de justicia.

b) Moral cívica.

10. Los deberes del ciudadano. Lo que debe hacer el niño o el joven por la familia. Lo que debe hacer por la escuela. Como debe contribuir el ciudadano al orden, a la higiene pública, a la cultura, a la moralidad pública, a las obras de beneficencia, al embellecimiento, a la vida religiosa de su localidad. Como debe el ciudadano sacrificarse por la patria.
20. Como llega el joven a ser buen ciudadano. Lo que es un buen ciudadano. Como conserva el joven su cuerpo sano. Cómo se entrena para la acción. Cómo desarrolla el joven su inteligencia y adquiere un amplio criterio de la vida. Cómo se prepara el joven para intervenir en la vida pública.
30. Los emblemas nacionales: la bandera, el escudo y el himno. Su descripción, significado e historia. Leyes concernientes a los mismos. Honores a la bandera. Jura de la bandera. Ultrajes a la bandera.

c) **Urbanidad.**

10. Reglas y prácticas en la vida individual y familiar.

II.- INSTRUCCION CIVICA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre las instituciones nacionales, en los siguientes aspectos:

- a) **La familia y la escuela.** La familia. Lo que debe el niño a la vida de familia. La organización de la familia. La escuela. Lo que debe el futuro ciudadano a la vida de la escuela. Lo que aprende el futuro ciudadano en los juegos organizados.
- b) **La ciudad o pueblo.** Cómo ha nacido la ciudad. Cómo han defendido las agrupaciones humanas sus in-

tereses materiales y espirituales. El estudio del pueblo o ciudad en que vivimos. La organización social del pueblo o ciudad. La misión de las autoridades locales. Cómo se nombran las autoridades de la ciudad o pueblo. Las tres clases de Poderes que forman el gobierno de la ciudad. El Erario municipal.

c) **Lo que debe el ciudadano a la Comunidad.** Cómo protege contra los malhechores. Cómo protege contra el fuego. La iluminación de las calles para evitar los peligros de la obscuridad. Cómo da ocasión a la división del trabajo. Cómo da valor a los productos. Cómo protege a la industria, el comercio y la agricultura. Cómo aumenta la Comunidad la salud del Ciudadano. Como proporciona la Comunidad el agua necesaria para la salud. Cómo nos protege de los peligros que ofrece el agua. Cómo se organizan los servicios de limpieza. Cómo lucha la Comunidad para evitar los contagios. Cómo se preocupa la Comunidad del problema de las aglomeraciones urbanas. La cuestión de las cosas baratas. Los proyectos de ciudades jardines. Cómo protege la Comunidad a los ciudadanos pobres, desvalidos y enfermos. Cómo organiza la Comunidad los servicios de beneficencia. Cómo protege la Comunidad la vida espiritual del ciudadano. Cómo se preocupa de la instrucción y educación del ciudadano. Las diversas clases de escuelas que pone a disposición del ciudadano. Cómo preocupa a la Comunidad embellecer las calles y plazas. Cómo preocupa a la Comunidad satisfacer las necesidades religiosas del ciudadano.

d) **La gran Comunidad nacional.** La Nación y el Estado. La Nación. El Estado. La diferencia que existe entre la Nación y el Estado. Los emblemas del Estado dominicano. Las divisiones administrativas del Estado dominicano. Las provincias. El Distrito de Santo Domingo. Las gobernaciones civiles. Las funciones y facultades del gobernador. Los grandes or-

ganismos del Estado. El Poder legislativo. Cómo elige el pueblo sus Diputados. La Cámara de Diputados. El Senado. Lo que es la Constitución. Cómo se ha creado la Constitución. El Poder Ejecutivo. Cómo se forma el Gobierno y se nombran los funcionarios, dentro del régimen constitucional. El Poder Judicial. Las principales funciones del Estado dominicano. Las comunicaciones. Los correos, telégrafos y teléfonos. Las monedas y medidas. La defensa nacional. La organización militar. La protección de la agricultura, la industria y el comercio. La organización general de la enseñanza y su sostenimiento. La administración del Tesoro Nacional. La formación del censo de la población y el catastro. La garantía de los derechos y libertades del ciudadano. Las relaciones exteriores. El estímulo de la producción material y espiritual. La defensa de los intereses generales contra los apetitos individuales. La política. La conveniencia de los partidos políticos. Los partidos políticos. Lo que debe quedar fuera de la política.

- 2.- Ejercicios de dramatización de lecturas y actos en relación con esta enseñanza.
- 3.- Excursiones a las oficinas públicas.
- 4.- Organización de actividades escolares de carácter cívico y social. (Sociedades de Boy Scouts. Protectoras de Animales, etc.).

Segundo Curso.

I.- EDUCACION MORAL Y CIVICA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre moral y civismo, en los siguientes aspectos:

- a) Moral social.

- 1o. Deber del trabajo. Trabajo en provecho personal, en provecho de la familia, en provecho de la sociedad.

- 2o. Deber de gratitud y obediencia. Obediencia y su-
misión al régimen de la familia, de la escuela, del
municipio y de la nación. Concepto de la discipli-
na social. Deber de favorecer la paz doméstica y
pública.
- 3o. Deber de sacrificio. Solidaridad, cooperación, ab-
negación, conciliación. La armonía doméstica y
social. Asociación, cooperación y mutualismo.

b) Moral cívica.

- 1o. El Patriotismo en tiempos de guerra: defensa de
la integridad de la patria. El patriotismo en
tiempos de paz: respeto y defensa de las leyes de
la patria. Deberes de los gobernantes y de las na-
ciones. Fraternidad interprovincial; fraternidad
internacional. Antillanismo y panamericanismo.
Fraternidad universal.

c) Urbanidad.

- 1o. Reglas y prácticas en la vida social.

II.- INSTRUCCION CIVICA.

- 1.- Ejercicios orales y escritos sobre las instituciones na-
cionales, en los siguientes aspectos:

a) La vida en la comunidad.

- 1o. La comunidad y sus miembros. La vida en socie-
dad. El bienestar individual depende del social.
Comunidades urbanas y rurales.
- 2o. Ornato de la comunidad. Parques, plazas y alum-
brado de las calles.
- 3o. Como promover la salud de la comunidad. Medios
de evitar la enfermedad y la muerte. Abasteci-
miento de alimentos en la comunidad. Suminis-
tro de agua. Plazas de juego.

40. Cómo se protege la comunidad. Medios de evitar y combatir el fuego. La labor de la policía.
50. Formación de ciudadanos inteligentes. Beneficios de la educación. Escuelas públicas y privadas. Administración del sistema escolar. Matrícula escolar. Ley de instrucción obligatoria. Dinero que invierte el Gobierno en la enseñanza.
60. Problemas especiales de la vida rural. Importancia del campesino y su trabajo. Algunas condiciones desfavorables de la vida en el campo. La salud en la comunidad rural. Cómo se protege la vida y la propiedad en el campo. La escuela rural. Funciones del Alcalde Pedáneo. Leyes que conviene al campesino conocer (sobre cría y venta de animales, pesca, monterías, caza, montes y aguas, conservación de bosques, contrato de aparcería pecuaria, etc.).
70. Gobierno de la común. La elección y el voto. Ventajas de la elección popular. Conveniencias de elegir a varias personas. Los candidatos. Los partidos. Las votaciones. Los que votan y los que no votan. Dónde votan los ciudadanos. El gobierno municipal. El Ayuntamiento. Los tres poderes de todo gobierno. Poder Legislativo Municipal. Diferencia entre ordenar y ejecutar. Conveniencia de que uno solo ejecute las leyes. Atribuciones del que ejecuta las leyes. El Poder Judicial Municipal. Necesidad de que haya jueces. Diferentes clases de jueces. Casos que son de la competencia de las Alcaldías, como tribunales de paz y de simple policía. Lo que hay en una ciudad populosa. Los servicios públicos municipales. Las compañías privadas que contratan servicios públicos.

b) **La Nación y el Estado.**

10. Diferentes formas de gobierno. Caracteres del gobierno dominicano: gobierno civil, republicano, unitario y representativo. La constitución dominicana. Ligera idea de su historia, su forma y su contenido. Como se reforma la constitución.
 20. La libertad. Las libertades públicas. Libertades de pensamiento y de palabra. Libertad del comercio, del trabajo y de la industria. Libertades de reunión y de asociación. Libertad de prensa.
 30. La igualdad, la soberanía nacional y el sufragio universal. El niño en las Repúblicas es un aprendiz de gobernante o un aprendiz de elector. Buenos y malos ciudadanos. Es nuestro deber interesarnos en la política. El privilegio del voto es sagrado.
 40. Las divisiones administrativas del Estado dominicano. Las provincias. Régimen de las provincias, según la constitución. Historia de los cambios que ha sufrido este régimen. El Gobernador civil de la provincia. Sus atribuciones como representante del Poder Ejecutivo. Creación y supresión de provincias. El Distrito de Santo Domingo. Constitución y atribuciones del Consejo Administrativo. La Capital de la República. Empleados públicos en las provincias. Empleados públicos del Distrito de Santo Domingo.
 50. Los poderes públicos.
- a) El Congreso Nacional. Miembros del Congreso: diputados y senadores. Elección de los miembros del Congreso. Qué hace el Congreso Nacional. Protección al comercio y a la Industria: El impuesto sobre la importación. Tierras públicas. Las monedas y medidas. El correo. Protección a los inventores y autores y a las artes y letras en general. El Ejército Nacional. Los Códigos. Cuestiones de límites. Las ren-

tas de la Nación. Impuestos nacionales. La deuda pública. El presupuesto de gastos. Las provincias y el Distrito de Santo Domingo. Formación de nuevas provincias.

- b) El Poder Ejecutivo Nacional. Quién lo tiene a su cargo. Condiciones para ser Presidente de la República. Funciones del Poder Ejecutivo Nacional. Tratados comerciales. Relaciones exteriores: embajadores y ministros. La legación. Los cónsules y consulados. El cuerpo diplomático y consular. En qué consiste el pasaporte: la inmigración. La moneda. Pesas y medidas. El servicio de correos. El Ejército y la Marina Nacional. Las obras públicas. El dinero de la nación. El presupuesto de gastos. El mensaje del Presidente. Enjuiciamiento del Presidente. El vicepresidente de la República. Los Secretarios de Estado. Los departamentos de la administración nacional: Relaciones Exteriores; Interior, Policía, Guerra y Marina; Educación Pública y Bellas Artes; Tesoro; Comercio, Industria y Trabajo; Agricultura; Comunicaciones y Obras Públicas; Sanidad y Beneficencia; y Justicia.
- c) El Poder Judicial. Servicios de las cortes y tribunales y su importancia. Suprema Corte de Justicia. Cortes de Apelación. Juzgados de Primera Instancia. Alcaldías. El Ministerio Público. Los juicios. La policía judicial. Los delitos. Las penas. Las cárceles. El indulto o perdón de los condenados.
60. El Ciudadano: sus derechos y deberes. Cómo se adquiere la nacionalidad dominicana. Derechos políticos de los ciudadanos, según la constitución. Derechos individuales. Daños que unos ciudadanos pueden causar a otros y medios de evitarlos o corregirlos. Procedimiento de un caso civil. Procedimiento de un caso criminal. Deberes del ciudadano: a) la obediencia a la ley; b) devoción

por el bien público (espíritu cívico, espíritu patriótico).

7o. Los ideales dominicanos: a) En el espíritu de nuestra constitución; b) en el Himno Nacional; c) en la acción de nuestros prohombres.

8o. Nuestras relaciones con otros países. Necesidad de las relaciones internacionales. Los derechos de los Estados. Representantes dominicanos en el exterior. Tratados internacionales y obligaciones de la República. Arreglo pacífico de las disputas internacionales. La Unión Panamericana. La Liga de las Naciones. La Corte de Justicia Internacional del Haya. El tratado de límites con Haití. Proyecto de una Liga Americana de Naciones. El Faro a Colón.

c) Nuestra vida económica.

1o. Los factores de la producción. Propiedad pública y privada. Los contratos. Conservación de nuestros recursos naturales. Importancia de los recursos naturales. Conservación de los bosques, aguas, tierras, minerales y animales. Trueque o cambio. La moneda y sus usos. Los bancos y sus servicios. Peligros del uso del crédito. Industrias, transportes y noticias. Industrias agrícolas. Medios que facilitan el desarrollo de la agricultura. Industria comercial. Comercio de importación y de exportación. Concepto acerca de lo que es proteccionismo y libre cambio y balance comercial. Compañías de seguros.

2.- Ejercicios de dramatización de lecturas y actos en relación con esta enseñanza.

3.- Excursiones a las oficinas públicas.

4.- Organización de actividades escolares de carácter cívico y social. (Sociedades de Boy Scouts, Protectoras de Animales, etc. etc.).

I N G L E S.

CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura corriente.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de escritura al dictado de las palabras, frases y trozos aprendidos en clase.

III.- LENGUAJE.

- 1.- Ejercicios de vocabulario, traducción, conversación y composición sobre asuntos de la vida diaria hasta familiarizar al niño con la terminología y fraseología de temas como los siguientes: saludos, divisiones del tiempo, horas, días de la semana, meses, estaciones, condiciones atmosféricas, útiles y mobiliario de la clase, numeración, colores, partes del cuerpo humano, los sentidos, los vestidos, las habitaciones de una casa y su mobiliario, alimentos, utensilios de mesa, la escuela, la ciudad, diversiones, oficios, profesiones, viajes, etc.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- El alfabeto.
- 2.- Los artículos.
- 3.- Los adjetivos y pronombres demostrativos.
- 4.- Los números cardinales y los ordinales.
- 5.- Las proposiciones y los adverbios más usuales.
- 6.- Formación del plural de los sustantivos regulares o irregulares más usados. El caso positivo de los sustantivos.

- 7.- Los pronombres personales en sus tres casos.
- 8.- Los pronombres interrogativos y ocasionalmente relativos.
- 9.- Los pronombres reflexivos o enfáticos.
- 10.- La comparación de los adjetivos y adverbios monosílabos y de algunos disílabos. La comparación del resto de los disílabos adverbios.
- 11.- La comparación de inferioridad, la de igualdad y la de desigualdad.
- 12.- Los verbos *to be*, *to have* y *to do* como principales y como auxiliares.
- 13.- El tiempo presente en sus cuatro formas (afirmativa, interrogativa e interrogativa - negativa). La forma progresiva del mismo tiempo.
- 14.- La formación del pretérito y del participio pasado de los verbos regulares. Su correcta pronunciación. Las partes principales de los verbos en inglés, con especial empeño en el aprendizaje de los irregulares. La forma progresiva del pretérito.
- 15.- El tiempo futuro en sus cuatro formas. La forma progresiva del mismo.
- 16.- Nociones ocasionales sobre los tiempos compuestos.
- 17.- Nociones ocasionales sobre los defectivos *can*, *may*, *shall* y *will*.
- 18.- La variación que sufre el significado de algunos verbos, según la preposición o el adverbio que se les antepone.

Segundo Curso.

I.- LECTURA.

- 1.- Ejercicios de lectura corriente.

II.- ESCRITURA.

- 1.- Ejercicios de escritura, al dictado, de las páginas leídas en clase.

III.- LENGUAJE.

Composición sobre asuntos de la vida diaria, como en el curso primero.

IV.- NOCIONES GRAMATICALES.

- 1.- Repaso de los puntos tratados en el curso anterior.
- 2.- El verbo en todos sus modos y tiempos.
- 3.- Nociones de la voz pasiva.
- 4.- Los defectivos **shall** y **will** en sus diversas aplicaciones. Sus pretéritos **should** y **would**, en la misma forma.
- 5.- Los defectivos **can** y **may** con sus préteritos, y la expresión **to be able**.
- 6.- **Ought**, con la variante **should**. **Most** y **to have to**.
- 7.- Las expresiones **to be about to**, **to have just**, **to be going to**, etcétera.
- 8.- Las distintas clases de modismos, conforme al texto que se usa.
- 9.- Los adjetivos y los pronombres indefinidos.
- 10.- Los adverbios compuestos.
- 11.- Las contracciones más usuales.
- 12.- El lugar que ocupa la preposición en la oración. El lugar que ocupa el adverbio en la misma.
- 13.- Los prefijos y afijos más importantes.

14.- Sinónimos y antónimos. Homónimos.

15.- Los verbos redundantes.

16.- Análisis morfológico de oraciones sencillas.

TRABAJOS MANUALES, AGRICOLAS E INDUSTRIALES. CUARTO GRADO.

Primer Curso.

I.- MODELADO.

- a) De motivos ornamentales.
- b) De frutas y pequeños objetos usuales.
- c) De los principales sólidos geométricos.
- d) De los relieves topográficos.

II.- RECORTADO.

- a) De cartón y papel (molduras, ornatos, siluetas, poliedros).

III.- PLEGADO GEOMETRICO.

- a) Ejercicios que den ocasión para esclarecer los conocimientos adquiridos en las clases de aritmética y geometría.

IV.- ARTICULOS DE PIEL.

- a) Confección de artículos en pieles delgadas, como carteras, bolsas, portamonedas, etc.

V.- CARPINTERIA.

- a) Trabajos en pino.
- b) Fabricación por los alumnos de los objetos de su uso personal.

VI.- AGRICULTURA Y JARDINERIA.

- a) Prácticas agrícolas en el huerto escolar.
- b) Prácticas de floricultura en el jardín de la escuela.

VII.-ECONOMIA DOMESTICA. (Para las hembras).

- a) Ejercicios prácticos de corte y confección de ropa de niños (la canastilla, camisones, faldas y blusas).
- b) Ejercicios prácticos de cocina.
- c) Cuidados del niño recién nacido.

Segundo Curso.

I.- MODELADO.

- a) De objetos usuales, frutas, motivos ornamentales, relieves topográficos y geográficos.

II.- RECORTADO.

- a) Ejercicios aplicados a usos prácticos.

III.- PLEGADO GEOMETRICO.

- a) Demostración de algunos teoremas geométricos por medio del plegado.

IV.- ARTICULOS DE PIEL.

- a) Confección de artículos de piel gruesa (vaquetas, cestos para papeles, cinturones, mochilas, etc.).

V.- CARPINTERIA.

- a) Trabajos de caoba, cedro y otras maderas de ebanistería.
- b) Fabricación de objetos de inmediata utilidad en la escuela y el hogar.

VI.- AGRICULTURA Y JARDINERIA.

- a) Prácticas agrícolas en el huerto escolar.
- b) Prácticas de floricultura y arboricultura en el jardín de la escuela.

VII.-ECONOMIA DOMESTICA. (para las hembras).

- a) Ejercicios de corte y confección de ropa de mujer (ropa interior y trajes completos para señoras y niñas).
- b) Ejercicios prácticos de cocina.
- c) Cuidados del niño en la primera infancia.

D I B U J O.

CUARTO GRADO.

Primero y Segundo Curso.

I.- DIBUJO ILUSTRATIVO.

- 1.- Ejercicios de aplicación del dibujo a los distintos ramos de estudios.
 - a) A la escritura: dibujo de diversos tipos de lecturas.
 - b) A las nociones de ciencias: dibujo de animales y plantas o parte de un animal o una planta, vísceras, sencillos instrumentos, bosquejos topográficos y geográficos, planos y mapas, etc., etc.

- c) A la aritmética: dibujo de pesas y medidas.
- d) A la geometría y trabajos manuales: dibujo de grecas, hojas, rosetones, siluetas y otras figuras, de los objetos útiles y de pasatiempos fabricados en clase, etc.

II.- DIBUJO IMAGINATIVO Y LIBRE.

- 1.-Ejercicios de dibujos facultativos y de libre expresión.

III.- DIBUJO DECORATIVO.

- 1.- Ejercicios de dibujo decorativo.

IV.- DIBUJO OBJETIVO Y DEL NATURAL.

- 1.- Ejercicios de copia de objetos, animales, plantas, paisajes.
- 2.- Ejercicios de dibujo de la figura humana.
- 3.- Croquis acotados de objetos reales.
- 4.- Croquis de paisajes.

V.- DIBUJO GEOMETRICO Y CONSTRUCTIVO.

- 1.- Nociones de claro oscuro, sombras y perspectiva.
- 2.- Bosquejos topográficos y geográficos.
- 3.- Dibujo geométrico en relación con la clase de Geometría y Aritmética:
 - 1) Ejercicios de dibujo gráfico utilizando los instrumentos:
 - a) de modelos del atlas o escritos en la pizarra.
 - b) en forma de problemas, sin modelo.
 - 2) Ejercicios de dibujo a ojo y a pulso:
 - a) de modelos.
 - b) sin modelos.

**SINOPSIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENSEÑANZA
PRIMARIA SUPERIOR**

A S I G N A T U R A S	LECCIONES SEMANALES			
	C u r s o s			
	Horario doble.		Horario corrido	
	1o.	2o.	1o.	2o.
1.- Lengua Española	5	5	4	4
2.- Aritmética Mercantil	4	4	4	4
3.- Geometría	2	2	1	1
4.- Anatomía, Fisiología, Higiene, Zoología y Botánica ...	3	—	3	—
5.- Física, Química y Geología.	—	2	—	2
6.- Geografía Universal (precedida de nociones de Geografía Física, Astronómica y Humana)	2	3	2	3
7.- Historia Universal	2	2	2	2
8.- Instrucción Moral y Cívica	2	2	1	1
9.- Inglés	2	2	1	1
10.- Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales	2	2	1	1
11.- Dibujo	1	1	1	1
12.- Ejercicios Físicos	5	5	5	5
13.- Canto	5	5	5	5
A S I G N A T U R A S : . . .	12	12	12	12
L E C C I O N E S :	35	35	30	30



ORDEN DEPARTAMENTAL NUMERO 29, RELATIVA AL HORARIO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS ELEMENTALES GRADUADAS.

1.— Las escuelas primarias elementales graduadas ajustarán sus labores a los horarios que se copian a continuación:

a)— Horario corrido de las escuelas primarias elementales graduadas:

PRIMER GRADO.

Turno de la mañana: de 3 a 12

Duración de las lecciones: 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día: 6

Lecciones semanales: 30

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10 8.50	- Aritmética y Geometría (5)	40
8.50 9.00	- Receso	10
9.00 9.45	- Lectura y Escritura (5)	45
9.45 10.00	- Recreo	15
10.00 10.40	- Lenguaje (3) y Lecciones de Cosas (2)	40
10.40 10.55	- Gimnasia	15
10.55 11.05	- Receso	10
11.05 11.50	- Trabajos Manuales (3) y Dibujo (2)	45
11.50 12.00	- Canto y Salida	10

Turno de la tarde : de 2 a 5.30

Duración de las lecciones : 10', 35' y 40'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10 2.45	- Aritmética y Geometría (5)	35
2.45 2.55	- Receso	10
2.55 3.35	- Lectura y Escritura (5)	40

3.35	3.45 - Gimnasia	10
3.45	4.00 - Recreo	15
4.00	4.35 - Lenguaje (3) y Lecciones de Cosas (2)	35
4.35	4.45 - Receso	10
4.45	5.25 - Trabajos Manuales (3) y Dibujo (2)	40
5.25	5.30 - Canto y Salida	5

SEGUNDO GRADO

Turno de la mañana : de 8 a 12

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10	8.50 - Lectura y Escritura (5)	40
8.50	9.00 - Receso	10
9.00	9.45 - Aritmética y Geometría (5)	45
9.45	10.00 - Recreo	15
10.00	10.40 - Lenguaje (3) y Lecciones de Cosas (2)	40
10.40	10.55 - Gimnasia	15
10.55	11.05 - Receso	10
11.05	11.50 - Trabajos Manuales (2), Dibujo (2) y Geografía Evolutiva (1)	45
11.50	12.00 - Canto y Salida	10

Turno de la tarde : de 2 a 5.30

Duración de las lecciones : 10', 35' y 40'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10	2.45 - Aritmética y Geometría (5)	35
2.45	2.55 - Receso	10
2.55	3.35 - Lectura y Escritura (5)	40
3.35	3.45 - Gimnasia	10
3.45	4.00 - Recreo	15
4.00	4.35 - Lenguaje (3) y Lecciones de Cosas (2)	35
4.35	4.45 - Receso	10

4.45	5.25 - Trabajos Manuales (2), Dibujo (2) y Geografía Evolutiva (1)	40
5.25	5.30 - Canto y Salida	5

TERCER GRADO.

Turno de la mañana: de 8 a 12

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales: 30

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10	8.50 - Lectura y Escritura (3), Historia de Santo Dgo. (1) e Instrucción Moral y Cívica (1) . . .	40
8.50	9.00 - Receso	10
9.00	9.45 - Aritmética y Geometría (4) e Higiene (1) ..	45
9.45	10.00 - Recreo	15
10.00	10.40 - Lenguaje (2), Historia de Santo Domingo (1) y Lecciones de Cosas (2)	40
10.40	10.55 - Gimnasia	15
10.55	11.05 - Receso	10
11.05	11.50 - Trabajos Manuales (2), Geografía de Santo Domingo (2) y Dibujo (1)	45
11.50	12.00 - Canto y Salida	10

Turno de la tarde: de 2 a 5.30

Duración de las lecciones : 10', 35' y 40'

Lecciones al día: 6

Lecciones semanales: 30

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10	2.45 - Lectura y Escritura (3), Historia de Santo Domingo (1) e Instrucción Moral y Cívica (1)	35
2.45	2.55 - Receso	10
2.55	3.35 - Aritmética y Geometría (4) e Higiene (1) ..	40
3.35	3.45 - Gimnasia	10
3.45	4.00 - Recreo	15
4.00	4.35 - Lenguaje (2), Historia de Santo Domingo (1) y Lecciones de Cosas (2)	35



4.35	4.45 - Receso	10
4.45	5.25 - Trabajos Manuales (2), Geografía de Santo Domingo (2) y Dibujo (1)	40
5.25	5.30 - Canto y Salida	5

b) — Horario doble de las escuelas primarias elementales graduadas:

TERCER GRADO.

En la mañana : de 8 a 11

En la tarde : de 2 a 4

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 7

Lecciones semanales: 35

MAÑANA:

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10	8.50 - Lectura y Escritura (5)	40
8.50	9.00 - Receso	10
9.00	9.45 - Aritmética y Geometría (5)	45
9.45	10.00 - Recreo	15
10.00	10.40 - Lecciones de Cosas (3), Historia de Santo Domingo (2)	40
10.40	10.55 - Gimnasia	15
10.55	11.00 - Canto y Salida	5

TARDE:

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10	2.50 - Lenguaje (3), Instrucción Moral y Cívica (1) e Higiene (1)	40
2.50	3.00 - Recreo	10
3.00	3.40 - Trabajos Manuales (2), Geografía de Santo Domingo (2) y Dibujo (1)	40
3.40	3.55 - Gimnasia	15
3.55	4.00 - Canto y Salida	5

2.— El Canto Coral y la Gimnasia estarán a cargo de los maestros de cursos, quienes seguirán en esta enseñanza las indicaciones contenidas en los programas respectivos.

3.— En los lugares donde haya maestros especiales para estas asignaturas, no se suprime la participación de los maestros de cursos, pues estos deberán alternar con aquellos, procediendo de común acuerdo para conseguir una aplicación armónica de los programas y disposiciones correspondientes.

4.— Mientras otra cosa se disponga, la clase regular de canto a cargo del maestro especial o del maestro de curso, se dará en el tiempo atribuido a la gimnasia y al receso subsiguiente, durante los días que para el caso señale, en cada curso, el Director de la escuela.

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Pública y Bellas Artes.

Ciudad Trujillo,
Distrito de Santo Domingo,
17 de marzo de 1937.

ORDEN DEPARTAMENTAL NUMERO 30, RELATIVA A LOS HORARIOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SUPERIORES.

1.— Las escuelas primarias superiores ajustarán sus labores a los horarios que se copian a continuación:

a) — Horarios dobles de las escuelas primarias superiores.

1o.- HORARIO DOBLE DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS SUPERIORES DE CIUDAD TRUJILLO:

PRIMER CURSO DEL CUARTO GRADO.

En la mañana: de 9 a 12

En la tarde: de 3 a 5

Duración de las lecciones: 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día: 7

Lecciones semanales: 35

MAÑANA:

9.00 a 9.10	- Entrada, Canto y Lista	10
9.10	9.50 - Lengua Española (5)	40
9.50	10.00 - Receso	10
10.00	10.45 - Aritmética (4) y Geometría (1)	45
10.45	11.00 - Recreo	15
11.00	11.40 - Ciencias Biológicas (3), Geografía Universal (1) y Geometría (1)	40
11.40	11.55 - Gimnasia	15
11.55	12.00 - Canto y Salida	5

TARDE:

3.00 a 3.10	- Entrada, Canto y Lista	10
3.10	3.50 - Geografía Universal (1), Historia Universal (2) e Instrucción Moral y Cívica (2)	40
3.50	4.00 - Recreo	10
4.00	4.40 - Trabajos Manuales, Industriales y Agrícolas	

	(2), Dibujo (1) e Inglés (2)	40
4.40	4.55 - Gimnasia	15
4.55	5.00 - Canto y Salida	5

SEGUNDO CURSO DEL CUARTO GRADO.

En la mañana : de 9 a 12

En la tarde : de 3 a 5

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 7

Lecciones semanales : 35

MAÑANA:

9.00 a 9.10	- Entrada, Canto y Lista	10
9.10	9.50 - Lengua Española (5)	40
9.50	10.00 - Receso	10
10.00	10.45 - Aritmética (4) y Geometría (1)	45
10.45	11.00 - Recreo	15
11.00	11.40 - Geología, Física y Química (2), Geometría (1) e Instrucción Moral y Cívica (2)	40
11.40	11.55 - Gimnasia	15
11.55	12.00 - Canto y Salida	5

TARDE:

3.00 a 3.10	- Entrada, Canto y Lista	10
3.10	3.50 - Geografía Universal (3) e Historia Universal (2)	40
3.50	4.00 - Recreo	10
4.00	4.40 - Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (2), Dibujo (1) e Inglés (2)	40
4.40	4.55 - Gimnasia	15
4.55	5.00 - Canto y Salida	5

2o.- HORARIO DOBLE DE LOS CURSOS PRIMARIOS SUPERIORES INCORPORADOS A LAS ESCUELAS PRIMARIAS ELEMENTALES.

PRIMER CURSO DEL CUARTO GRADO.

En la mañana : de 8 a 11

En la tarde : de 2 a 4

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 7

Lecciones semanales : 35

MAÑANA:

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10 8.50	- Lengua Española (5)	40
8.50 9.00	- Receso	10
9.00 9.45	- Aritmética (4) y Geometría (1)	45
9.45 10.00	- Recreo	15
10.00 10.40	- Ciencias Biológicas (3), Geografía Universal (1) y Geometría (1)	40
10.40 10.55	- Gimnasia	15
10.55 11.00	- Canto y Salida	5

TARDE:

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10 2.50	- Geografía Universal (1), Historia Universal (2) e Instrucción Moral y Cívica (2)	40
2.50 3.00	- Recreo	10
3.00 3.40	- Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (2), Dibujo (1) e Inglés (2)	40
3.40 3.55	- Gimnasia	15
3.55 4.00	- Canto y Salida	5

SEGUNDO CURSO DEL CUARTO GRADO.

En la mañana : de 8 a 11

En la tarde : de 2 a 4

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 7

Lecciones semanales : 35

MAÑANA:

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10 8.50	- Lengua Española (5)	40
8.50 9.00	- Receso	10
9.00 9.45	- Aritmética (4) y Geometría (1)	45
9.45 10.00	- Recreo	15
10.00 10.40	- Geología, Física y Química (2), Geometría (1) e Instrucción Moral y Cívica (2)	40
10.40 10.55	- Gimnasia	15
10.55 11.00	- Canto y Salida	5

TARDE:

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10 2.50	- Geografía Universal (3) e Historia Universal (2)	40
2.50 3.00	- Recreo	10
3.00 3.40	- Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (2), Dibujo (1) e Inglés (2)	40
3.40 3.55	- Gimnasia	15
3.55 4.00	- Canto y Salida	5

b— Horario corrido de los cursos primarios superiores incorporados a las escuelas primarias elementales.

PRIMER CURSO DEL CUARTO GRADO.

Turno de la mañana: de 8 a 12

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

8.00	a	8.10	-	Entrada, Canto y Lista	10
8.10		8.50	-	Lengua Española (4) e Instrucción Moral y Cívica (1)	40
8.50		9.00	-	Receso	10
9.00		9.45	-	Aritmética (4) y Geometría (1)	45
9.45		10.00	-	Recreo	15
10.00		10.40	-	Ciencia Biológicas (3) y Geografía Universal (2)	40
10.40		10.55	-	Gimnasia	15
10.55		11.05	-	Receso	10
10.55		11.50	-	Historia Universal (2), Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (1), Dibujo (1) e Inglés (1)	45
11.50		12.00	-	Canto y Salida	10

Turno de la tarde : de 2 a 5.30

Duración de las lecciones : 10', 40' y 45'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

2.00	a	2.10	-	Entrada, Canto y Lista	10
2.10		2.50	-	Lengua Española (4) e Instrucción Moral y Cívica (1)	40
2.50		2.55	-	Receso	5
2.55		3.35	-	Aritmética (4) y Geometría (1)	40
3.35		3.45	-	Gimnasia	10
3.45		4.00	-	Recreo	15
4.00		4.40	-	Ciencias Biológicas (3) y Geografía Universal (2)	40
4.40		4.45	-	Receso	5
4.45		5.25	-	Historia Universal (2), Trabajos Manuales (1), Dibujo (1) e Inglés (1)	40
5.25		5.30	-	Canto y Salida	5

SEGUNDO CURSO DEL CUARTO GRADO.

Turno de la mañana : de 8 a 12

Duración de las lecciones : 10', 15', 40' y 45'

Lecciones al día : 6

Lecciones semanales : 30

8.00 a 8.10	- Entrada, Canto y Lista	10
8.10 8.50	- Lengua Española (4) e Instrucción Moral y Cívica (1)	40
8.50 9.00	- Receso	10
9.00 9.45	- Aritmética (4) y Geometría (1)	45
9.45 10.00	- Recreo	15
10.00 10.40	- Geología, Física y Química (2) y Geografía Universal (3)	40
10.40 10.55	- Gimnasia	15
10.55 11.05	- Receso	10
11.05 11.50	- Historia Universal (2), Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (1), Dibujo (1) e Inglés (1)	45
11.50 12.00	- Canto y Salida	10

Turno de la tarde : de 2 a 5.30

Duración de las lecciones : 10' 40' y 45'

Lecciones semanales : 6

Lecciones al día : 30

2.00 a 2.10	- Entrada, Canto y Lista	10
2.10 2.50	- Lengua Española (4) e Instrucción Moral y Cívica (1)	40
2.50 2.55	- Receso	5
2.55 3.35	- Aritmética (4) y Geometría (1)	40
3.35 3.45	- Gimnasia	10
3.45 4.00	- Recreo	15
4.00 4.40	- Geología, Física y Química (2) y Geografía Universal (3)	40
4.40 4.45	- Receso	5
4.45 5.25	- Historia Universal (2), Trabajos Manuales, Agrícolas e Industriales (1), Dibujo (1) e Inglés (1)	40
5.25 5.30	- Canto y Salida	5

2.— La existencia de maestros especiales de canto y gimnasia no exime a los maestros de cursos del deber de atender a esta enseñanza con sus grupos respectivos.

3.— Los maestros especiales y los maestros de cursos deben proceder de común acuerdo, a fin de conseguir una aplicación uniforme de los programas y disposiciones relativos a estas materias.

4.— Se darán las clases de canto, de preferencia, en el tiempo fijado para la gimnasia y el receso subsiguiente, sin perjuicio de utilizar para esta enseñanza otras horas del día, cuando los maestros de canto lo necesiten para completar su trabajo, de acuerdo con el horario especial que rige su servicio, procediendo en ello de conformidad con lo que dispone cada Director.

5.— Cuando los directores de las escuelas primarias superiores asignen a cada maestro, no un curso, sino materias determinadas, para especializar su enseñanza, quedan autorizados a introducir en el horario los cambios que exige la adopción de este sistema, cambios que estarán sujetos a la aprobación del Inspector de Instrucción Pública.

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Pública y Bellas Artes.

Ciudad Trujillo,
Distrito de Santo Domingo,
17 de marzo de 1937.

CIRCULAR ST-PC. Núm. 25

Ciudad Trujillo,
Distrito de Santo Domingo,
22 de marzo de 1937.

A los : Intendentes de Enseñanza, Inspectores
de Instrucción Pública y Directores de
Escuelas Primarias Graduadas.

Asunto : Listas de textos para alumnos y maestros.

1.— Envío a usted la lista de los textos que esta Secretaría recomienda para el alumno y para el maestro en las escuelas primarias graduadas.

2.— Las listas son dos:

- a) Lista de textos para las escuelas primarias elementales.
- b) Lista de textos para las escuelas primarias superiores.

3.—Conjuntamente con las listas se remite la nota de las casas editoriales donde se pueden obtener los libros, a fin de facilitar a libreros y maestros su rápida adquisición.

4.— Se han separado las dos listas porque se desea acostumar al personal docente a distinguir siempre la enseñanza primaria superior de la enseñanza primaria elemental, ya que si cumplen una misión general idéntica, en el sentido de que tienden ambas a la educación de la infancia, en su aspecto físico, intelectual y moral, se distinguen empero, en los fines particulares que tienen dentro de esa misión general y en los métodos que se aplican en cada una, como se verá por la lectura de la exposición de motivos que esta Secretaría publicará en el folleto que contiene los nuevos planes de estudios y programas.

5.— Estas listas conservan una gran parte de los libros que se vienen usando en el Departamento, unos porque se consideran

adecuados para la enseñanza primaria, y otros porque, aunque no reúnen todas las condiciones apetecibles, son los únicos que pueden obtenerse, por el momento.

6.— Maestros y alumnos tienen libertad de seguir usando, hasta el término del presente año lectivo, los textos que han adquirido de acuerdo con las recomendaciones anteriores; pues ni los unos ni los otros deben incurrir en un gasto doble en el curso del presente año escolar; pero los que todavía no hubieren adquirido los libros que necesitan, consultarán las nuevas listas antes de hacer su adquisición.

7.— Los libros de texto son un útil instrumento de trabajo, una poderosa ayuda para la labor de aprendizaje e investigación que corresponde al alumno y para la tarea de enseñanza que se confía al maestro; pero pueden llegar a ser perjudiciales para unos y otros si no se hace de ellos un uso adecuado, el cual consiste, esencialmente, en utilizarlo como mera fuente de información sobre los hechos que se están estudiando, pero aplicando al estudio de estos hechos la reflexión y el espíritu crítico. Se debe huir, pues, del peligro de repetir servilmente las palabras y aún el método del libro, convirtiéndolo en un amo tiránico del niño o del maestro, en lugar de ser, como es su verdadera misión, un servidor pasivo y obediente de uno y otro.

8.— Es bueno que el personal docente se penetre debidamente del alcance de esta recomendación. Al fijar textos, en efecto, la Secretaría no quiere encadenar la libertad del maestro ni estimular, en manera alguna, la instrucción memorialista. Su propósito se reduce, simplemente, a facilitar al maestro su tarea indicándole los mejores libros, pero sin abandonar los principios de la escuela activa, que deben ser el credo invariable del maestro dominicano.

9.— En los programas nuevos se consagran estos principios, y los textos recomendados tienen la preferencia de esta Secretaría porque son, en general, una aplicación concreta de estos principios, por oposición a muchos de los que se venían usando, los cuales, con sus largas clasificaciones, con su lánguida exposición, con su enciclopedismo científico, obedecían a las orien-

taciones de la enseñanza dogmática y verbalista y eran, por tanto, una funesta herencia del pasado.

10.— No se recomienda ningún texto de Geografía de la Isla de Santo Domingo para uso del alumno porque ninguno de los publicados reúne las condiciones apetecidas. Los maestros de la asignatura continuarán dando las clases como hasta ahora, mientras se les puede recomendar un texto apropiado.

Atentamente les saluda,

VICTOR GARRIDO,
Secretario de Estado de Educación
Pública y Bellas Artes.

LISTA DE TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA ELEMENTAL RECOMENDADOS POR LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION PUBLICA Y BELLAS ARTES.

LIBROS DE TEXTO PARA EL ALUMNO.

I.- LECTURA Y ESCRITURA.

1.- Lectura.

PRIMER GRADO.

Primer Curso: 1) Cartilla de Lectura, por Eladio Homs.
2) Primer Libro de Lectura (Seix y Barral).

Segundo Curso: Primer Libro de Lectura (Seix y Barral).

SEGUNDO GRADO: Segundo Libro de Lectura (Seix y Barral).

TERCER GRADO: Tercer Libro de Lectura (Seix y Barral).

TODOS LOS GRADOS: Los cuentos para niños por Constancio Vigil.

2.- Escritura.

TODOS LOS GRADOS: Escritura Práctica Norteamericana, serie de 10 cuadernos (Seix y Barral).

II.- LENGUAJE.

TERCER GRADO: Ejercicios de Lenguaje y Gramática Elemental, por O. Méndez Pereira, tomo 1o.

III.- ARITMETICA Y GEOMETRIA.

1.- Aritmética.

SEGUNDO GRADO: Aritmética, por J. Palau Vera, tomo 2o.

TERCER GRADO: Aritmética, por J. Palau Vera, tomo 3o.

2.- Geometría.

TERCER GRADO.

Primer Curso: Geometría, cuaderno No.1, de la edición económica, (Seix y Barral).

Segundo Curso: Geometría, cuaderno No.2, de la edición económica, (Seix y Barral).

IV.- LECCIONES DE COSAS.

SEGUNDO GRADO:

Segundo Curso: Lecciones de Cosas, por C. B. Nualart, tomo 1o.

TERCER GRADO:

Primer Curso: 1) Lecciones de Cosas, por C. B. Nualart, tomo 2o.

2) Introducción a la Botánica (Seix y Barral).

3) Introducción a la Zoología (Seix y Barral).

Segundo Curso: 1) Lecciones de Cosas, Por C. B. Nualart, tomo 3o.

2) Introducción a la Física (Seix y Barral).

3) Introducción a la Química (Seix y Barral).

V.- HIGIENE.

TERCER GRADO:

Segundo Curso: El cuerpo Humano (Seix y Barral).

VI.- GEOGRAFIA.

TERCER GRADO: 1) Geografía, cuadernos 2 y 3, edición económica (Seix y Barral).

- 2) Para el trazado de mapas, las hojas cuadrículadas del Señor Augusto Ortega.

VII.- HISTORIA DE SANTO DOMINGO.

TERCER GRADO: Compendio de Historia Patria, por Bernardo Pichardo.

VIII.- INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.

TERCER GRADO.

Primer Curso:

- 1) Cartilla Cívica para el Pueblo Dominicano, por el Generalísimo Trujillo.
- 2) Diario de un Niño, por E. de Amicis.

Segundo Curso:

- 1) La Educación del Ciudadano, por J. Palau Vera.
- 2) Urbanidad, por Isabel de Castellá.

IX.- DIBUJO.

LOS TRES GRADOS: Dibujo Elemental, por C. B. Nualart (14 cuadernos).

LIBROS DE TEXTOS PARA EL MAESTRO.

I.- LECTURA Y ESCRITURA.

1.- Lectura.

PRIMER GRADO.

- Primer Curso:**
- 1) Manual de Lectura y Escritura Simultáneas, por Manuel González Ginorio.
 - 2) Instrucciones para la enseñanza de la escritura lectura, Revista de Educación, año 3, No.11, 25 de junio de 1931, Pág. 75.

Segundo Curso: Libro Segundo de Lectura, por el Dr. Luis Pérez Espinós.

SEGUNDO GRADO: Libro Tercero de Lectura, por José de J. Prado y Dr. Ricardo de la Torre y Huerta.

TERCER GRADO: Libro Cuarto de Lectura, por el Dr. Luis Pérez Espinós.

2.- Escritura.

TODOS LOS GRADOS: Método Palmer de Escritura Muscular.

3.- Ortografía.

PRIMER GRADO: Lenguaje, por Alejandro Fuenmayor, tomo 1o.

SEGUNDO Y

TERCER GRADO: 1) Curso de Prosodia y Ortografía, por el Dr. Luis Pérez Espinós, tomo 1o.



- 2) Curso de Prosodia y Ortografía, por el Dr. Luis Pérez Espinós, tomo 2o.

II.- LENGUAJE.

1.- Vocabulario y Composición oral y escrita.

PRIMER GRADO: Lenguaje Práctico, por Alejandro Fuenmayor, tomos 1o. y 2o.

SEGUNDO Y

TERCER GRADO: 1) Curso de Lenguaje, por los Doctores Luis Pérez Espinós y Leopoldo González Enriquez.

2) Lecciones de Lenguaje, por Carolina Poncet y Cárdenas.

2.- Gramática.

PRIMER GRADO: Gramática Castellana, por M. Montolío, tomo 1o. (El plan únicamente, pues se enseñará doctrina de Bello).

SEGUNDO GRADO: Gramática Castellana, por M. Montolío, tomo 2o. (El plan únicamente).

TERCER GRADO: Gramática Castellana, por M. Montalvo, tomo 2o. (El plan únicamente).

III.- ARITMETICA Y GEOMETRIA.

1.- Aritmética.

PRIMER GRADO: Aritmética, por Thorndike, tomo 1o.

SEGUNDO GRADO.

Primer Curso: Aritmética, por Thorndike, tomo 1o.

Segundo Curso: Aritmética, por Thorndike, tomo 2o.

TERCER GRADO: Aritmética, por Thorndike, tomo 2o.

2.- Geometría.

TODOS LOS GRADOS: 1) Geometría, por J. Palau Vera.

2) El Trabajo Manual en la Escuela Primaria, por July y Rocheron.

IV.- LECCIONES DE COSAS.

PRIMER GRADO: 1) Estudio experimental de la vida de las plantas, por C. F. Atkinson.

2) Estudio experimental de algunos animales, por J. Palau Vera.

SEGUNDO GRADO: 1) Nociones de Botánica, Por J. D. Hooker.

2) Nociones de Fisiología, por M. Foster.

3) Estudios de la Naturaleza, por Jorge Amador.

TERCER GRADO: 1) Nociones de Física, por Balfour Stewart.

2) Introducción a la Química, por G. Davens.

3) Nociones de Geología, por A. Geikie.

V.- HIGIENE.

TERCER GRADO: 1) Nuestro Organismo, por J. Vázquez.

2) El Cuerpo Humano y la Salud, por Blaisdell.

VI.- GEOGRAFIA.

PRIMER GRADO: Geografía Evolutiva, por Eugenio María de Hostos.

SEGUNDO GRADO: Geografía Evolutiva, por Augusto Ortega.

- TERCER GRADO:**
- 1) Geografía de las Antillas, por el Lic. Cayetano Armando Rodríguez.
 - 2) Geografía, por Juan Dantín Cereceda.
 - 3) Manejo de Globos y Mapas, por el Sr. Hostos.

VII.- HISTORIA DE SANTO DOMINGO.

- TERCER GRADO:**
- 1) Compendio de la Historia Patria, por José Gabriel García.
 - 2) Resumen de la Historia de Santo Domingo, por Manuel Ubaldo Gómez.

VIII.- INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.

SEGUNDO GRADO: Moral y Civismo, por E. Nelson, tomo 1º

- TERCER GRADO:**
- 1) Moral y Civismo, por E. Nelson, tomo 2º
 - 2) Nuestro Gobierno, por E. Nelson.
 - 3) La Constitución y las leyes más importantes.

IX.- TRABAJOS MANUALES.

- TODOS LOS GRADOS:**
- 1) Trabajos Manuales y Juegos Infantiles, por Francisco Blanch.
 - 2) El Trabajo Manual en la Escuela Primaria, por Jully y Rocheron.
 - 3) Encuadernación (Seix y Barral).

X.- DIBUJO.

TODOS LOS GRADOS: El Libro del Maestro para la enseñanza del Dibujo, por Abel Chancel y J. Azais.

XI.- GIMNASIA.

- TODOS LOS GRADOS:** 1) Gimnasia Sueca, por Kumlien y André
2) Gimnasia Escolar sin aparatos, por Bancroft.

XII.- CANTO.

- TODOS LOS GRADOS:** La Patria en la Canción, por R. Emilio Jiménez.

Ciudad Trujillo,
20 de marzo de 1937.

LISTA DE TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA SUPERIOR RECOMENDADOS POR LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION PUBLICA Y BELLAS ARTES.

TEXTOS PARA EL ALUMNO.

CUARTO GRADO.

I.- LENGUA ESPAÑOLA.

- 1.- Lectura. 1) Lecturas Hispanas Modernas, por Alfredo Elías.
 2) Trozos escogidos de la literatura dominicana.
- 2.- Escritura. Cuadernos Palmer de Escritura Muscular.
- 3.- Lenguaje. 1) Ejercicios de Lenguaje y Gramática Elemental, tomo 2o., por O. Méndez Pereira.

- 2) Principios de Ortología, por M. A. Patín Maceo.

II.- ARITMETICA MERCANTIL.

Aritmética Mercantil, por J. Palau Vera.

III.- GEOMETRIA.

Geometría, por J. Palau Vera.

IV.- ANATOMIA, FISILOGIA, HIGIENE, ZOOLOGIA Y BOTANICA.— (PRIMER CURSO).

- 1) Nuestro Organismo, por J. Vázquez.
- 2) Libro Primero de Zoología, por Juan García Purón.
- 3) Libro Primero de Botánica, por Juan García Purón.

V.- FISICA, QUIMICA Y GEOLOGIA.

(SEGUNDO CURSO).

- 1) Física Elemental, por Carlos Manent.
- 2) Nociones de Química, por H.S. Roscoe
- 3) Nociones de Geología, por A. Geikie.

VI.- GEOGRAFIA UNIVERSAL.

1.- Geografía Descriptiva.

- 1) Geografía Universal, por J. Palau Vera.
- 2) Para el trazado de mapas: cuadernos y hojas cuadrículadas, del señor Augusto Ortega.

2.-Geografía Física, Astronómica y Humana.

Geografía Física y Astronómica, por J. Palau Vera.

VII.- HISTORIA UNIVERSAL.

(PRIMER CURSO).

Historia General del Mundo, por Thomas Lawler.

(SEGUNDO CURSO).

Historia Universal en Lecturas Amenas, tomo 4º.,
por Alberto Llano.

VIII.- INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.

- 1) La Educación del Ciudadano, por J. Palau Vera.
- 2) Cartilla Cívica para el Pueblo Dominicano, por el Honorable Presidente Trujillo.

IX.- INGLES.

(PRIMER CURSO).

First English Book, por José Arduín.

SEGUNDO CURSO).

Second English Book, por José Arduín.

TEXTOS PARA EL MAESTRO

CUARTO GRADO.

I.- LENGUA ESPAÑOLA.

- 1) El Arte de la Lectura, por Ernesto Legouvé.

- 2) Gramática, tomo 3o., por M. Montolio, (se recomienda únicamente por el plan, pues debe enseñarse la doctrina de Bello).
- 3) El Libro del Idioma, por Pedro Henríquez Ureña y Narciso Binayán (El plan únicamente).

II.- ARITMETICA MERCANTIL.

Aritmética Práctica, por Wentworth.

III.- GEOMETRIA.

Curso Metódico de Dibujo Lineal, por A. Giró y Aranols (con su atlas).

IV.- ANATOMIA, FISILOGIA, HIGIENE, ZOOLOGIA Y BOTANICA.

- 1) Anatomía, Fisiología e Higiene, por Juan García Purón.
- 2) Iniciación a la Botánica, por E. Brucker.
- 3) Iniciación a la Zoología, por E. Brucker.

V.- FISICA, QUIMICA Y GEOLOGIA.

- 1) Iniciación a la Física, por F. Carré.
- 2) Iniciación a la Química, por G. Darzens.
- 3) Mineralogía y Geología, por Juan García Purón.

VI.- GEOGRAFIA UNIVERSAL.

- 1) Geografía, por Dantín Cereceda.
- 2) Nociones de Geografía Física, por Geikie.
- 3) Iniciación Astronómica, por Camilo Flamarión.
- 4) Geografía Humana, por A. J. y F. D. Herbertson.
- 5) Geografía Evolutiva (para el trazado de mapas), Augusto Ortega.

VII.- HISTORIA UNIVERSAL.

Historia Universal en Lecturas Amenas, por Alberto Llano.

VIII.- INSTRUCCION MORAL Y CIVICA.

- 1) Constitución Dominicana y leyes adjetivas más importantes (de Secretarías de Estado, Organización Judicial, de Organización Provincial, de Ayuntamientos, de Policía, etc.).
- 2) Nuestro Gobierno, por E. Nelson.
- 3) Moral, por Eugenio María de Hostos.
- 4) Moral en ejemplos históricos, por Juan García Purón.

IX.- INGLES.

X.- TRABAJOS MANUALES, INDUSTRIALES Y AGRICOLAS.

- 1) El Trabajo Manual en la Escuela, por Félix Martí Alpera
- 2) Manual del Sloyd Cubano, por Arón Heidergren.
- 3) Manual de Agricultura Tropical, por Mills, Domínguez y Padín.
- 4) Lecciones de Agricultura, por la Secretaría de Agricultura.

XI.- DIBUJO.

- 1) El Libro del Maestro para la Enseñanza del Dibujo, por Abel Chancel y J. Azais.
- 2) Método de Dibujo Lineal, por A. Giró y Aranols, con su atlas, (para el Dibujo Geométrico y Constructivo).

XII.- EJERCICIOS FISICOS.

1) Gimnasia sueca, por Kumlién y André.

2) Gimnasia escolar sin aparatos, por J. H. Bancroft.

XIII.- CANTO.

La Patria en la Canción, por R. Emilio Jiménez.

Ciudad Trujillo,
20 de marzo de 1937.

I N D I C E

Exposición de motivos	Pág. III
Plan de Estudios y Programas de la Enseñanza Primaria Elemental. Ordenanza No. 488'36 del Consejo Nacional de Educación	1
Programas de la Enseñanza Primaria Elemental. Ordenanza No. 489'36 del Consejo Nacional de Educación	5
Plan de Estudios y Programas de la Enseñanza Primaria Superior. Ordenanza No.490'36 del Consejo Nacional de Educación	63
Programas de la Enseñanza Primaria Superior. Ordenanza No. 491'36 del Consejo Nacional de Educación	69
Orden Departamental No. 29, relativa al Horario de las Escuelas Primarias Elementales Graduadas	116
Orden Departamental No. 30, relativa al Horario de las Escuelas Primarias Superiores	120
Circular No. 25 de la Secretaría de Estado de Educación Pública y Bellas Artes, relativa a listas de textos para maestros y alumnos	127
Lista de textos para la Enseñanza Primaria Elemental	130
Lista de textos para la Enseñanza Primaria Superior	137

